قياس بيئة التعلم المنزلي ونتائج تنمية الطفل

THE WORLD BANK
IBRD • IDA

SIEF Strategic Impact Evaluation Fund

نظرة عامة

خصائص الاستبيان الجيد

أبعاد بيئة التعلم المنزلي

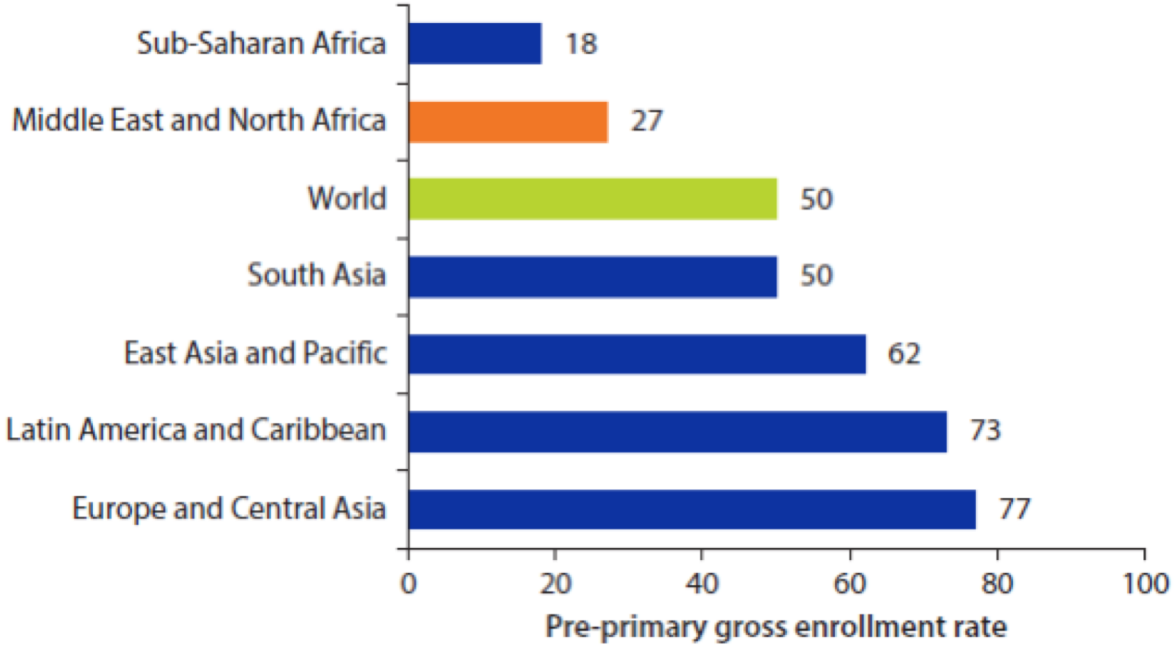
تقرير مقدم الرعاية مقابل تقييم الطفل المباشر

خصائص عناصر الاستبيان الجيدة

- من السهل على المستجيبين فهمها
- استخدم لغة بسيطة
- التركيز على الخصائص التي يمكن ملاحظتها ؛
- التركيز على الحاضر
- مناسب من الناحية الثقافية / السياق
- فكر في جمهورك
- الاستفادة من الأدوات / اللغة الحالية
- التغير
- يجب أن تبرز الأسئلة الاختلافات بين الأسر / العائلات

الالتحاق في تعليم الطفولة المبكرة

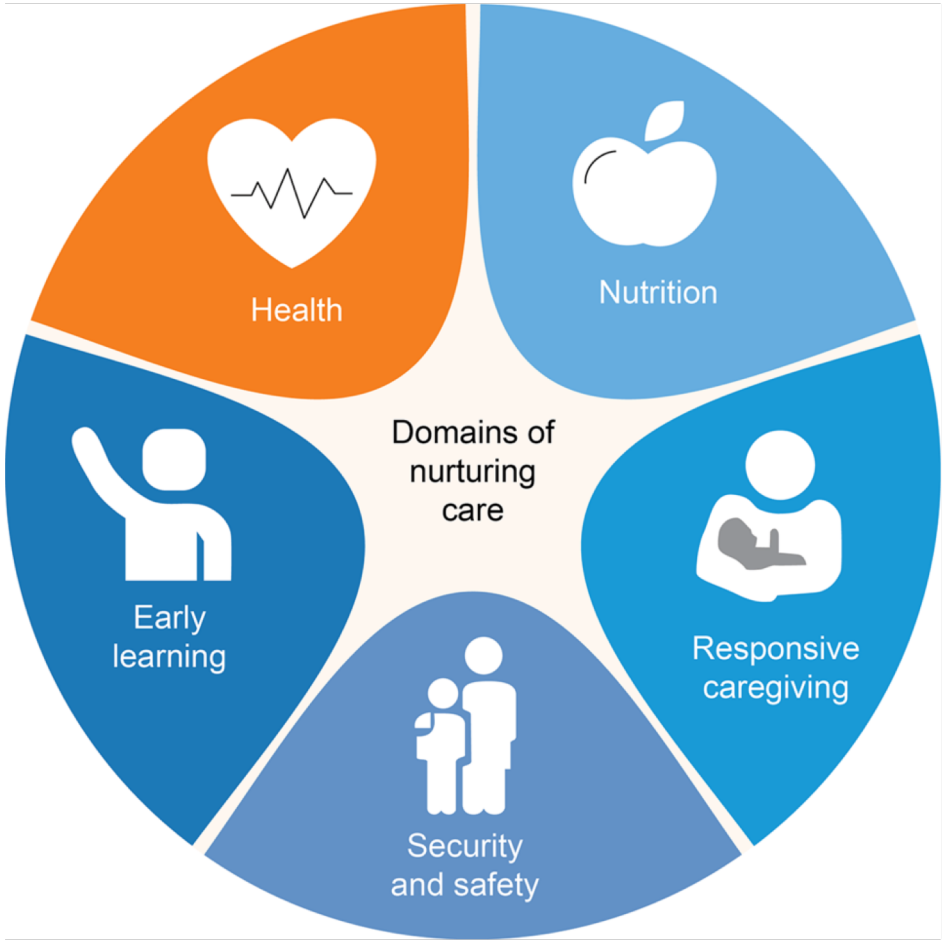
Figure 2.6 Gross Enrollment Rates in Pre-Primary—Regional Comparison, 2011



Source: El-Kogali & Krafft (2015). Expanding Opportunities for the Next Generation
http://dx.doi.org/10.1596/978-1-4648-0323-9

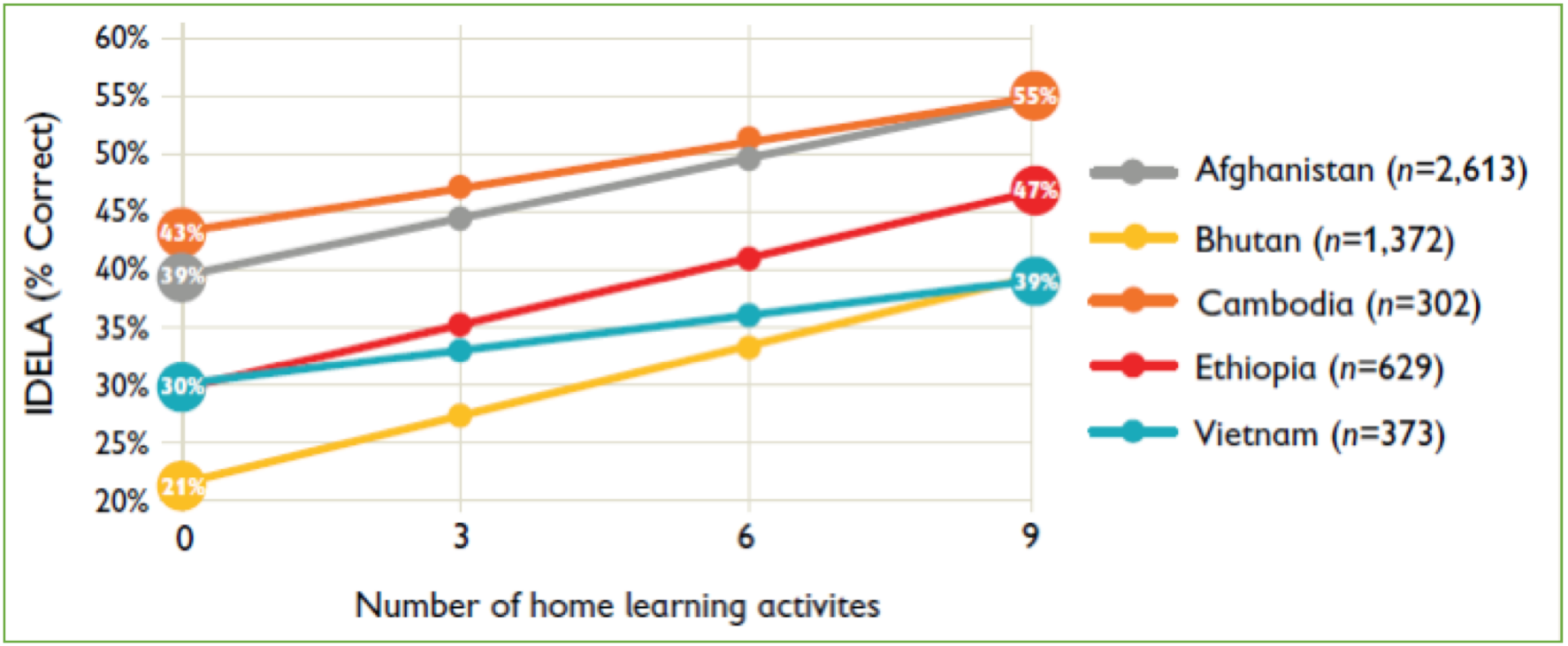
إطار الرعاية

إطلاق منظمة الصحة العالمية واليونيسيف في أيار ٢٠١٨



البيئة المنزلية – التعلم المبكر

- مواد التعلم
- أنشطة التعلم/اللعب



البيئة المنزلية – التعلم المبكر

هل لديك أي من الألعاب التالية في منزلك؟

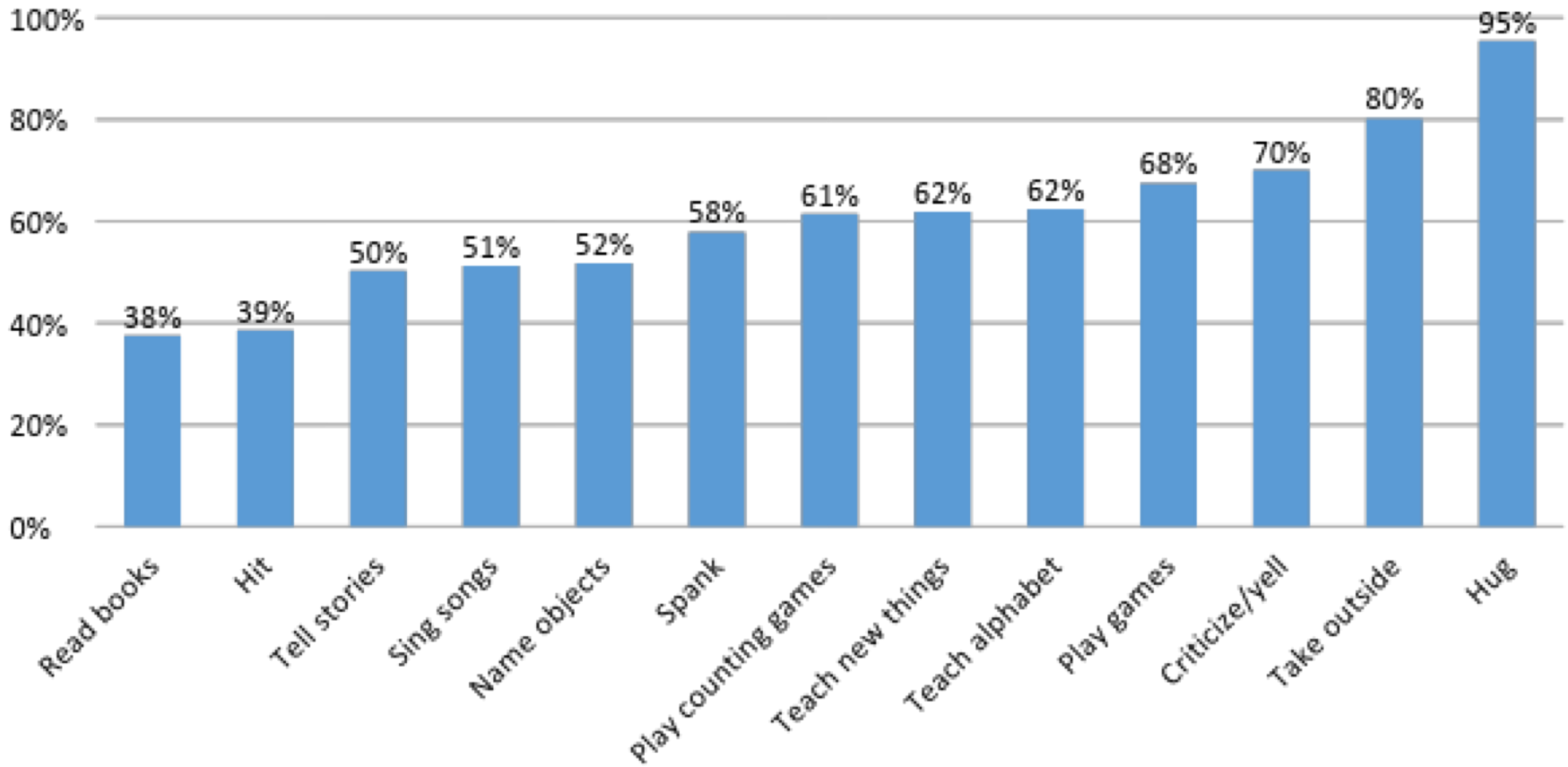
- ألعاب بيتية الصنع
- ألعاب من متجر
- الأدوات المنزلية (الكؤوس ، الأوعية ، الأواني)
- عناصر من خارج المنزل (العصي ، الحجارة ، الأوراق)
- مواد الكتابة / الرسم
- الأحجية
- الألعاب التي تعلم الألوان / الأشكال
- الألعاب التي تعلم الأرقام

هل لديك أي من مواد القراءة التالية في منزلك؟

- القصص القصيرة
- الكتاب المدرسي
- كتاب ديني
- جريدة
- كتاب هزلي
- مجلة

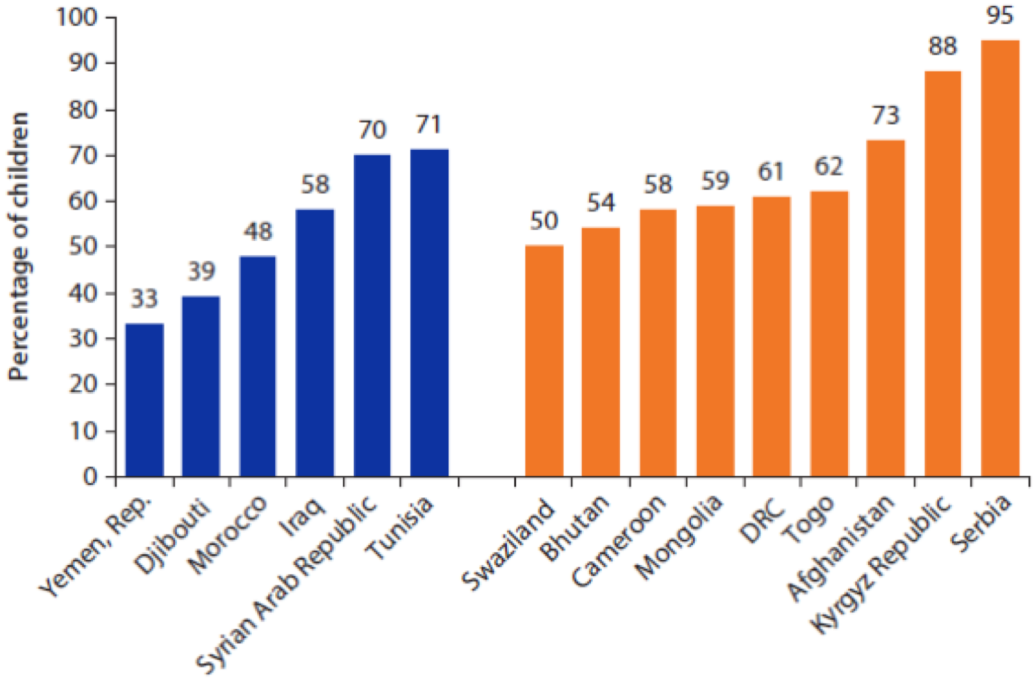
البيئات المنزلية - التعليم المبكر

في الأسبوع الماضي ، هل شاركت أنت أو أي فرد آخر من أفراد الأسرة يزيد عمره عن 15 عامًا في هذه الأنشطة مع طفل؟



البيئات المنزلية - التعليم المبكر

Figure 2.5 Children Aged 36–59 Months Experiencing at Least Four of Six Development Activities, Selected Countries



Source: El-Kogali & Krafft (2015). Expanding Opportunities for the Next Generation
http://dx.doi.org/10.1596/978-1-4648-0323-9

البيئات المنزلية - تقديم الرعاية المستجيبة

- تقديم الرعاية المستجيبة
- ممارسات الانضباط
- الفعالية الذاتية لمانح الرعاية

اطلب من الآباء تقييم شعورهم حيال كل عبارة من هذه العبارات	
❑أوافق بشدة(4) ❑أوافق(3) ❑لا أوافق(2) ❑أعارض بشدة(1)	• يلعب الأهالي دورا مهما في تعلم الأطفال وتطورهم.
❑ أوافق بشدة(4) ❑ أوافق (3) ❑ لا أوافق (2) ❑ أعارض بشدة(1)	• من المهم معرفة كيفية القراءة والكتابة للأطفال لكي يتمتعوا بحياة جيدة / منتجة.
❑ أوافق بشدة(4) ❑ أوافق (3) ❑ لا أوافق (2) ❑ أعارض بشدة(1)	• يمكن للوالدين دعم التطوير التعليمي للأطفال في المنزل.
❑ أوافق بشدة(4) ❑ أوافق (3) ❑ لا أوافق (2) ❑ أعارض بشدة(1)	• إن إطراء الأطفال عندما يحاولون القيام بشيء جديد أمر مهم

البيئات المنزلية - الأمن والسلامة

أود أن أعرف كيف يقضي طفلك يومه.

أ- في يوم عادي ، كم ساعة تقضيها الأم في التحدث والتنزه و / أو اللعب مع الطفل؟

ب- في يوم عادي ، كم ساعة يقضي الأب وقته في التحدث والمشي و / أو اللعب مع الطفل؟

ج- في يوم عادي ، كم عدد الساعات التي يقضيها الطفل في رعاية طفل آخر يقل عمره عن 10 سنوات؟

د- في يوم عادي ، كم عدد الساعات التي يقضيها الطفل بمفرده؟

الرعاية الملائمة/الإهمال

- الوقت في رعاية طفل آخر أو بمفرده

العمل/المهام

- الوقت الذي يقضيه في القيام بالأعمال داخل المنزل أو خارجه

الإساءة/العنف القائم على النوع الاجتماعي

- ظروف خطرة في المنزل مثل سوء المعاملة أو أنواع أخرى من العنف

مرض/إدمان مانح الرعاية

- عوامل الخطر مع مقدمي الرعاية المتعلقة بالمرض (مثال: فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز) أو الإدمان

البيئات المنزلية - التغذية

الآن أود أن أسألك عن أنواع الأطعمة التي يتناولها الطفل [أمس] خلال النهار والليل:

الخبز / الأرز / الذرة البيضاء
البطاطا / البطاطس
خضروات فاكهة
لحم
بيض
سمك
الفاصوليا / العدس
الجبن / اللبن / الحليب
الزيوت / الزبدة / الدهون
سكر / عسل

التنوع الغذائي

- ماذا يأكل الطفل يوميا؟

الأمن الغذائي

- هل يعاني الطفل أو مقدم الرعاية من الجوع أو لايكون لديه ما يكفي من الطعام؟

التقزم (الطول والوزن)

البيئات المنزلية - الصحة

التحصين

- هل تلقى الطفل جميع التطعيمات المقترحة من وزارة الصحة؟

التطهير الطفيلي

- هل يتم التأكد بانتظام من عدم وجود طفيليات للطفل؟ هل ينام الطفل تحت ناموسية؟

غسيل الأيدي

- متى يقوم مقدم الرعاية / الطفل بغسل اليدين؟ هل يستخدم الصابون؟

نظافة الفم

- هل ينظف الطفل أسنانه

المياه النظيفة وإدارة النفايات

- هل تحصل الأسرة على مياه الشرب من مصدر آمن؟ هل لدى الأسرة إمكانية الوصول إلى المرحاض؟

البيئة المنزلية - الانصاف

الوضع الاجتماعي الاقتصادي

- ممتلكات المنزل بدلا من الراتب الخام / الأرباح

مستوى تعليم الأهالي

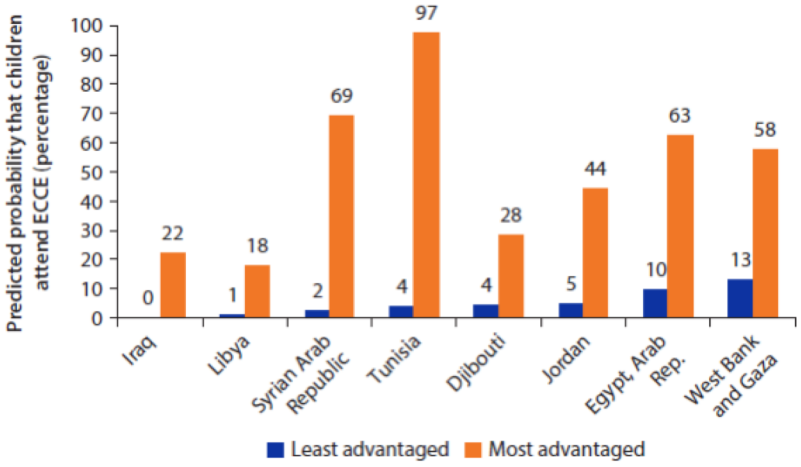
- أعلى مستوى تعليمي / متعلم

عمل الوالدين

اللغة/الديانة

وضع الاعاقة

Figure 2.28 Attending ECCE—Most and Least Advantaged Simulations



Source: El-Kogali & Krafft (2015). Expanding Opportunities for the Next Generation
http://dx.doi.org/10.1596/978-1-4648-0323-9

نتائج الطفل التي أبلغ عنها مقدم الرعاية مقابل تقييم الطفل المباشر

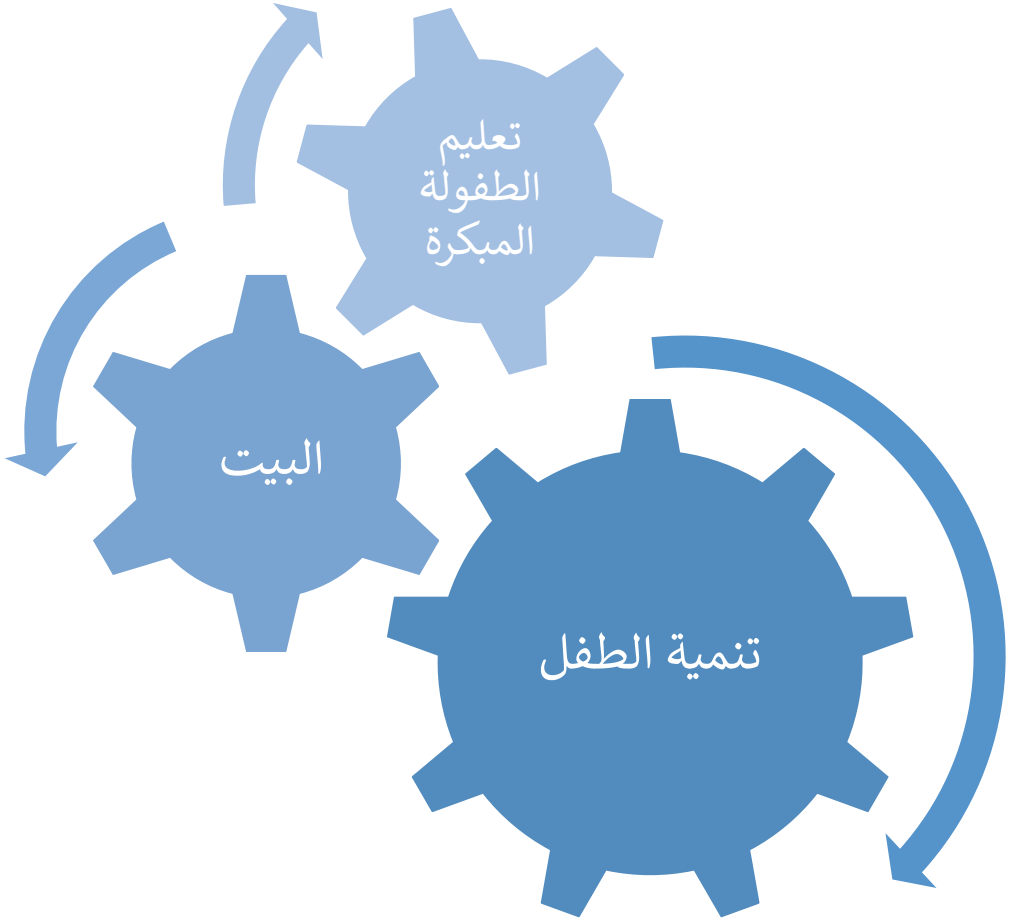
تقييم الطفل المباشر

- التدريب للمقيمين هو أكثر تعقيدا (يتراوح من حيث الكثافة اعتمادا على الأداة المستخدمة)
- يميل إلى أن يكون وقت إدارة أطول (30 دقيقة +)
- المعلومات التي تم جمعها غير متحيزة وفقا لمعرفة / تصورات مقدمي الرعاية.
- مكن أن تكون المعلومات حول التطور مفصلة للغاية ، بما في ذلك صعوبة مراقبة المهارات

مانح الرعاية المعني

- التدريب للمُقَيِّمِين بسيط نسبيا
- يميل إلى أن يكون وقت الإدارة قصيرا نسبيا (<30 دقيقة)
- يمكن أن يكون الإبلاغ عن نتائج الأطفال متحيزًا أو غير دقيق خاصة مع انخفاض مستويات التعليم
- تقتصر المعلومات المكتسبة على معرفة مقدمي الرعاية بتطور الطفل

تجمع التقييمات الناجحة المعلومات من مصادر عديدة



1. ما هي أسئلتك البحثية؟
2. من هم شركاؤك في التنفيذ؟
3. من هي الوزارات أو الجهات الحكومية ذات الصلة أو الممولين الذين تستهدفهم بأدلتك؟
4. ما هو المعقول على اعتبار الجدول الزمني والميزانية؟
5. كيف ستكمل الأدوات المختلفة بعضها البعض؟
6. هل هناك دور للأبحاث النوعية أو التنفيذية في عملك؟

الموارد

- https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/21287
- http://www.worldbank.org/en/programs/sief-trust-fund/brief/evaluations-early-childhood-development
- http://nurturing-care.org/
- http://mics.unicef.org/
- http://www.who.int/childgrowth/standards/height_for_age/en/
- https://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/HDDS_v2_Sep06_0.pdf
- www.idela-network.org