Данные о реформах в сфере школьного самоуправления в разных странах

24 сентября 2009 г.

THE WORLD BANK

Краткое содержание

- Доскональная оценка влияния в образовательной сфере:
  - Мотивация
  - Обзор мероприятий в разных странах
- Реформы в сфере школьного самоуправления:
  - Мотивация
  - Примеры из разных стран
- Практические аспекты исследования методом случайной выборки:
  - Рекомендации
  - Источники информации

THE WORLD BANK

Причины проведения доскональной оценки влияния в образовательной сфере

- Ограниченность ресурсов для удовлетворения потребностей
- Множественность возможных вариантов политики
- Отсутствие детальной информации для определения приоритетности вариантов политики

THE WORLD BANK

Ключевые вопросы преобразования:

- Как улучшить набор школьников, в особенности из уязвимых групп?
- Как улучшить результаты учёбы школьников?

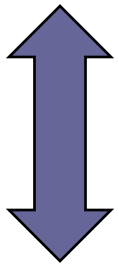
THE WORLD BANK

Возможные варианты политики призваны:

- Понизить расходы, в т.ч. школьную плату, стоимость школьную форму и т.д.
- Улучшить оснащение школ
- Улучшить обеспеченность школ, напр. книгами
- Изменить численность классов
- Изменить стимулы для учителей
- Обеспечить дополнительную подготовку учителей
- Обеспечить дополнительные занятия для отстающих
- Улучшить подотчётность
- Децентрализировать процесс принятия решений

THE WORLD BANK

Какие варианты политики (наиболее) рентабельные?



Варианты, основанные на результатах доскональной оцени влияния в образовательной сфере

THE WORLD BANK

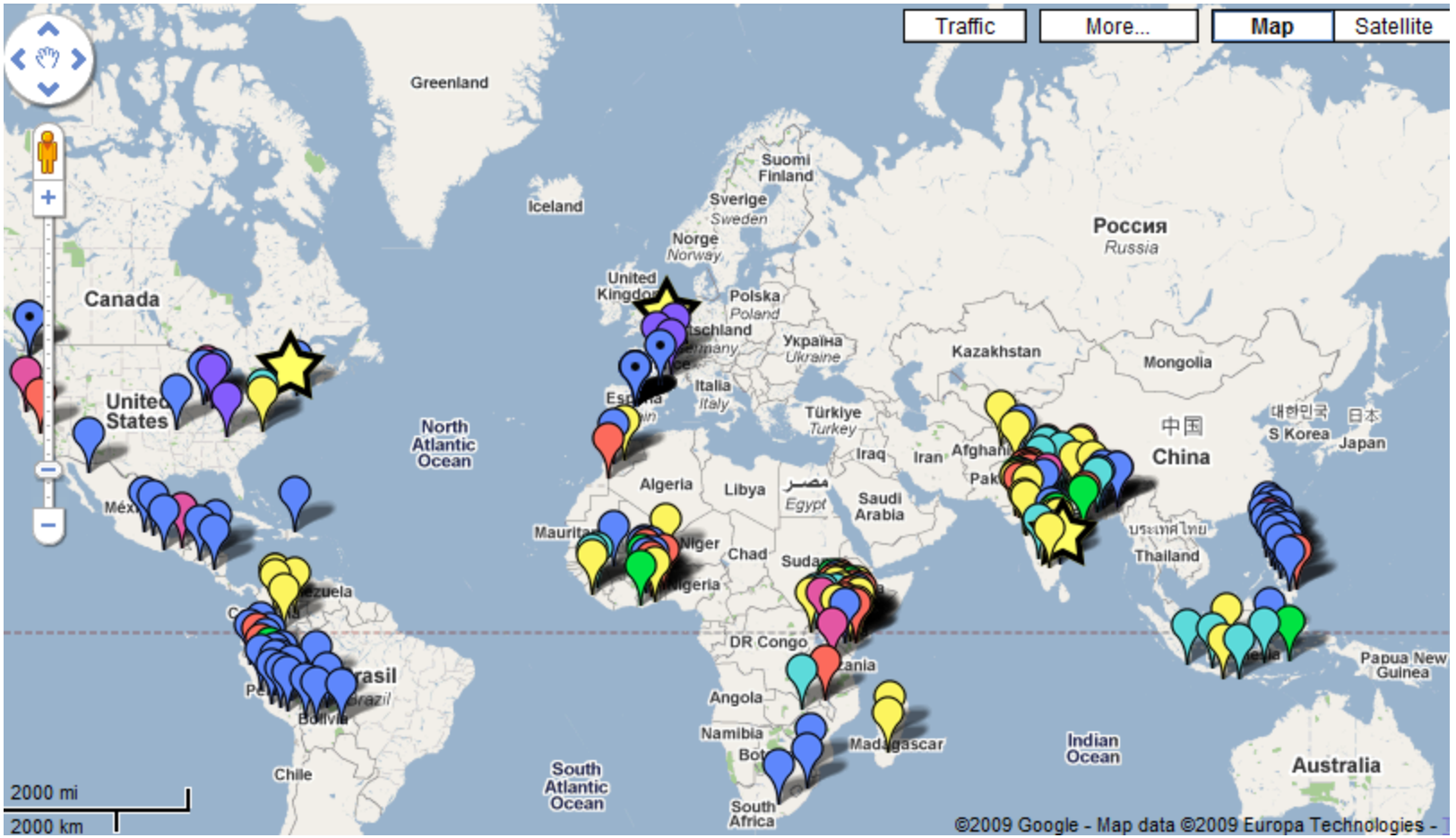
Примеры оценки методом случайной выборки:

- Курсы повышения квалификации (Франция, Кения)
- Финансовая поддержка малообеспеченных семей зависящая от школьной посещаемости (Мексика, Колумбия)
- Изменения численности классов (Индия, Кения)
- Специализированные образовательные программы для малообеспеченной молодёжи (США)
- Дополнительная подготовка учителей (Индонезия)
- Многое другое… www.povertyactionlab.org/projects

THE WORLD BANK

Непрерывный проекты по оценке методом случайной выборки:

веб-сайт MIT Poverty Action Lab



THE WORLD BANK

Примеры положительного влияния:

- Программа PROGRESA, основанная в 1997 году, к концу 1999 года уже охватывала 2,6 млн. семей или 40% семей, проживающих в сельской местности

- Программа дегельминтации учащихся начальной школы весьма позитивно сказалась на уровне посещаемости школ. Ныне она проводится на национальном уровне при поддержке внешних доноров и оказывает действие на детей

- Благодаря результатам оценки методом случайной выборки, 21 млн. детей были обучены чтению в рамках программы дополнительных занятий для отстающих в Индии

THE WORLD BANK

Ценные данные примеров, когда положительное влияние отсутствовало:

- Оценка методом случайной выборки показала, что программа по обеспечению дополнительными учебниками, проведённая датской неправительственной организацией в Кении, не принесла пользы учащимся со средней успеваемостью, но лишь отличникам (Глевве и другие, 2002 г.)

- Оценка программы повышения информированности сельского населения о сфере начального образования, проведённая крупнейшей неправительственной образовательной организацией Индии Pratham, не оказала влияния на степень вовлечённости населения, рабочую нагрузку учителей и результаты учёбы (Дуфло и другие, 2008 г.)

THE WORLD BANK

Улучшение учебного процесса за счёт реформ в сфере школьного самоуправления:

Децентрализация: государственная передача полномочий школом

THE WORLD BANK

Уровни децентрализации:

- ***Административный контроль ШС;*** **полномочия делегируются директору школы**
- ***Профессиональный контроль ШС;*** **полномочия делегируются учителям с тем чтобы были востребованы их осведомленность потребностей школы на уровне классов**
- ***Родительский контроль ШС;*** **полномочия делегируются родителям**
- ***Сбалансированный контроль ШС;*** **полномочия распределяются между родителями и учителями**

THE WORLD BANK

Делегирования полномочий по направлениям

- Бюджет
- Приём на работу и увольнение
- Учебный план
- Учебники
- Инфраструктура
- Календарный план
- Мониторинг и оценка
- Школьные планы / грантыSchool plans/grants
- Распространение

THE WORLD BANK

Цели и задачи ШС

- Повысить степень участия родителей и общественности
- Повысить полномочия директоров и учителей
- Содействовать развитию местный потенциала
- Улучшить качество и повысить эффективность учебного процесса

THE WORLD BANK

Примеры реформ в сфере ШС:

- **Мексика:** поддержка Программы школьного менеджмента (AGES), предусматривающей минимальную автономию школьных советов, восновном руководимых родителями.
- **Новая Зеландия:** высокая степень самоуправления, большинство полномочий предоставлены родителям.
- **Голландия:** делегирование обширных полномочий директорам школ.
- **Катар:** успешно реализованная программа, позволяющая группам родителей, учителям или другим организациям открывать частные школы, финансируемые государством.

THE WORLD BANK

Причины обращения к реформам в сфере ШС

- Международная практика свидетельствует об ограниченности положительного влияния на учебный процесс таких мер, как улучшение школьных аудиторий, увеличение численности учителей и количества учебников (Кремер, 2003 г.)

- Несовершенство механизмов подотчётности (Отчёт о мировом развитии Мирового банка, 2004 г.)

- Переключение внимания на институциональные реформы: увеличение вариантов выбора и повышение конкуренции, самоуправления школ, подотчётность школ.

THE WORLD BANK

Свидетельства эффективности реформ в международные сфере ШС

- Различные исследования, проведенные в Центральной и Южной Америке, свидетельствуют, что реформы в сфере ШС повышают посещаемость и снижают численность второгодников

- Пока ограниченные данные по результатам оценки методом случайной выборки в Непале, Пакистане, Индии, Мадагаскаре, Кении (некоторые из оценок ещё продолжаются)

THE WORLD BANK

Результаты оценки реформ в сфере ШС методом случайной выборки

Страна	Авторы	Мероприятия	Методика	Результаты
НЕПАЛ	Шодури *продолжается*	Общины, пожелавшие взять на себя руководство школами получали разовый грант в размере 1500 долл.	Случайной выборки, пробная	Предварительные результаты показали отсутствие роста числа новых учащихся, улучшение результатов изучения научных дисциплин
ПАКИСТАН	Андраби и другие (2008 г.)	Информационная кампания: предоставление школам и детям отчётных карточек в 112 поселениях	Случайной выборки, пробная	Улучшение результатов учёбы на 0,10 стандартного отклонения и снижение платы в частных школах на 18%.
ИНДИЯ	Банерджи и другие (2008 г.)	Информационная кампания: (1) организация встреч родителей и учителей для обсуждения учебного процесса и информирования о правах и обязанностях Сельских образовательных комитетов; (2) аналогично (1) плюс информирование об учебном процессе с использованием оценочных ведомостей	Случайной выборки, пробная	Отсутствие результатов по степени общественной вовлечённости, рабочей нагрузки учителей, и результатов учёбы.

THE WORLD BANK

Результаты оценки реформ в сфере ШС методом случайной выборки

Страна	Авторы	Мероприятия	Методика	Результаты
КЕНИЯ	Де Лаа, Кремер, Вермеер *продолжается*	Обучение 34 школьных комитетов методике мониторинга результатов учителей и учеников, предоставление комитетам возможности делать поощрения	Случайной выборки, пробная	Предварительные результаты показали отсутствие в целом улучшения результатов обучения или изменения рабочей нагрузки учителей, однако отмечалось увеличение / уменьшение рабочей нагрузки отдельных учителей
КЕНИЯ	Дюфло, Дюпа, Кремер (2009 г.)	В 70 школ направлен на работу один учитель высшей квалификации, работающий по контракту. В половине из этих школ школьные комитеты прошли подготовку в области приёма / увольнения учителей, работающих по контракту.	Случайной выборки, пробная	Улучшение результатов обучения в школах, где проведена подготовка школьных комитетов. Снижение численности классов, снижение рабочей нагрузки учителей, но отсутствие значительных улучшений результатов учёбы.
МАДАГАСКАР	Нгуян, Лассибий (2008 г.) *продолжается*	Информирование всех заинтересованных сторон образовательной сферы об их функциях и сфере ответственности, предоставление руководства по управлению, улучшение информационного обмена за счёт использования отчётных карт (в школах и на других административных уровнях)	Случайной выборки, пробная	Рост посещаемости на 4,3%; рост тестовых оценок на 0,1 стандартного отклонения (только в школах, прошедших информационную подготовку).

THE WORLD BANK

Свидетельства эффективности реформ в международные сфере ШС

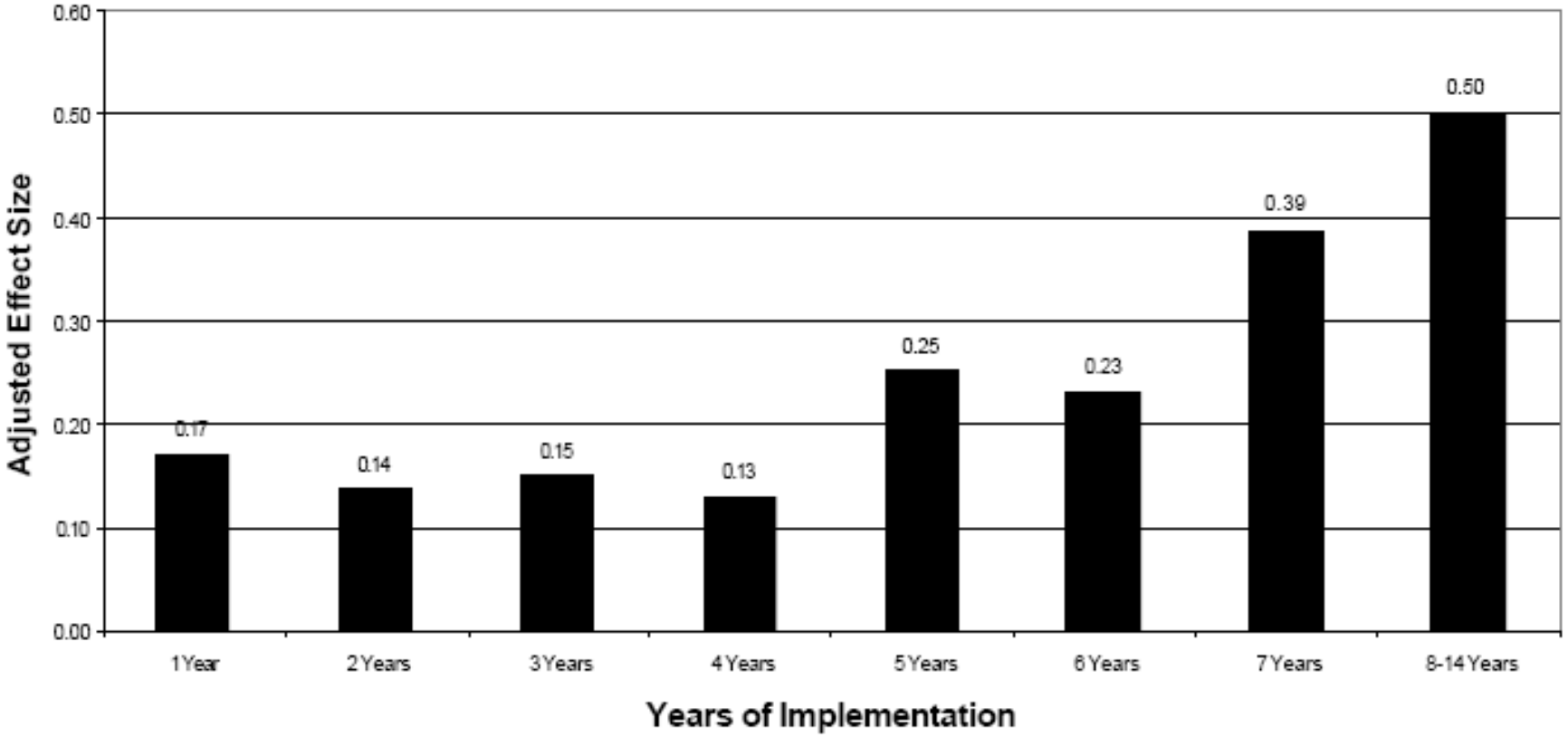
Заключение:

- Результаты оценки неоднозначны; могут отражать разнообразие вариантов реформ в сфере ШС в зависимости от того, какая из сторон (родители, учителя, администрация) получает бОльшую степень автономии и на какие действия распространяется эта автономия

- Подтверждают важность экспериментирования на местах и адаптации вариантов реформ к местным условиям
- Возможно, значение имеет и продолжительность процесса оценки…

THE WORLD BANK

Время (воз)действовать: данные США



Источник: Борман и другие (2003 г.), основывается на 232 исследованиях

THE WORLD BANK

Рекомендации по оценке реформ в сфере ШС и других исследований в образовательной сфере

- Проведите предварительный количественный анализ образовательной сферы, используя доступные источники данных (критерии эффективности, данные исследований домохозяйств), чтобы определить приоритетные направления.

- Проведите качественное исследование различных заинтересованных сторон (государственных органов, школьных администраций, учителей, учеников, родителей), чтобы проинформировать о методике оценки. Хорошая идея ещё не служит залогом хорошей программы.

THE WORLD BANK

Рекомендации по оценке реформ в сфере ШС и других исследований в образовательной сфере

- Соберите качественные базовые данные : (a) обеспечивающие должное обозначение целей, (b) обеспечивающие возможность проверки равнозначности исследуемой и сравнительной групп.

- Определите уровень случайной выборки : (1) поселение, (2) школа или (3) ученики. Необходимо помнить, что степень воздействия программы оценивается путём сравнения исследуемой и сравнительной групп.

- Составление случайной выборки на уровне учеников проблематично учитывая воздействие учеников из исследуемой группы на сверстников из сравнительной группы.

THE WORLD BANK

Рекомендации по оценке реформ в сфере ШС и других исследований в образовательной сфере

- **Советы по оценке:**
  - **(1) собирайте данные о посещаемости учителей и учеников в ходе незапланированных посещений школ (не полагайтесь на отчётность администраций)**
  - **(2) собирайте информацию о педагогических методах, используемых учителями в классах, до запланированных визитов.**
  - **(3) отслеживайте статистику по второгодникам и отчисленным**
  - **(4) собирайте данные по оценкам контрольных работ**
  - **(5) собирайте информацию о переводе учащихся в следующий класс**
  - **(6) собирайте информацию об изменениях в составе школьного комитета, периодичности заседаний комитета, обсуждаемых тем и проч.**

THE WORLD BANK

Источники информации по оценке реформ в сфере ШС и других исследований в образовательной сфере

- **“Decentralized decision-making in schools; the theory and evidence on school based management.”** Фелипе Баррера-Осорио, Фазин Тасих и Гарри Энтони Патринос, при участии Лукреции Сантибанез. Мировой банк (2009 г.)
- **“Pricing and Access: Lessons from Randomized Evaluations in Education and Health”** (2008 г.) Майкл Кремер и Алака Холла. Рабочие записи
- **“Randomized evaluations of educational programs in developing countries: some lessons.”** (2003 г.). Майкл Кремер. Рабочие записи Poverty Action Lab
- **“Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit”** (2006) Эстер Дюфло, Рейчел Гленнерстер и Майкл Кремер. Рабочие записи Poverty Action Lab.
- **http://www.povertyactionlab.org/research/rand.php**
- **http://www.povertyactionlab.org/projects/**
- **www.worldbank.org** **см.:** Topics > Poverty > Impact Evaluation > Key Readings

THE WORLD BANK