

# ESCUELA AMIGA – PERU

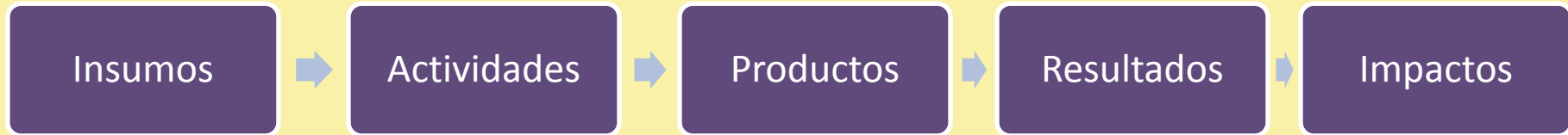
## DISEÑO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

César Bazán<sup>1</sup>, Gabriela del Castillo<sup>1</sup>, Geraldine García<sup>2</sup>, Inés Kudo  
Guillermo Jopen<sup>1</sup>, Liliana Miranda<sup>1</sup>, Gonzalo Pons<sup>3</sup>, María Laura  
Veramendi<sup>1</sup> & Verónica Villarán<sup>1</sup>

18 de Abril 2013, Santiago

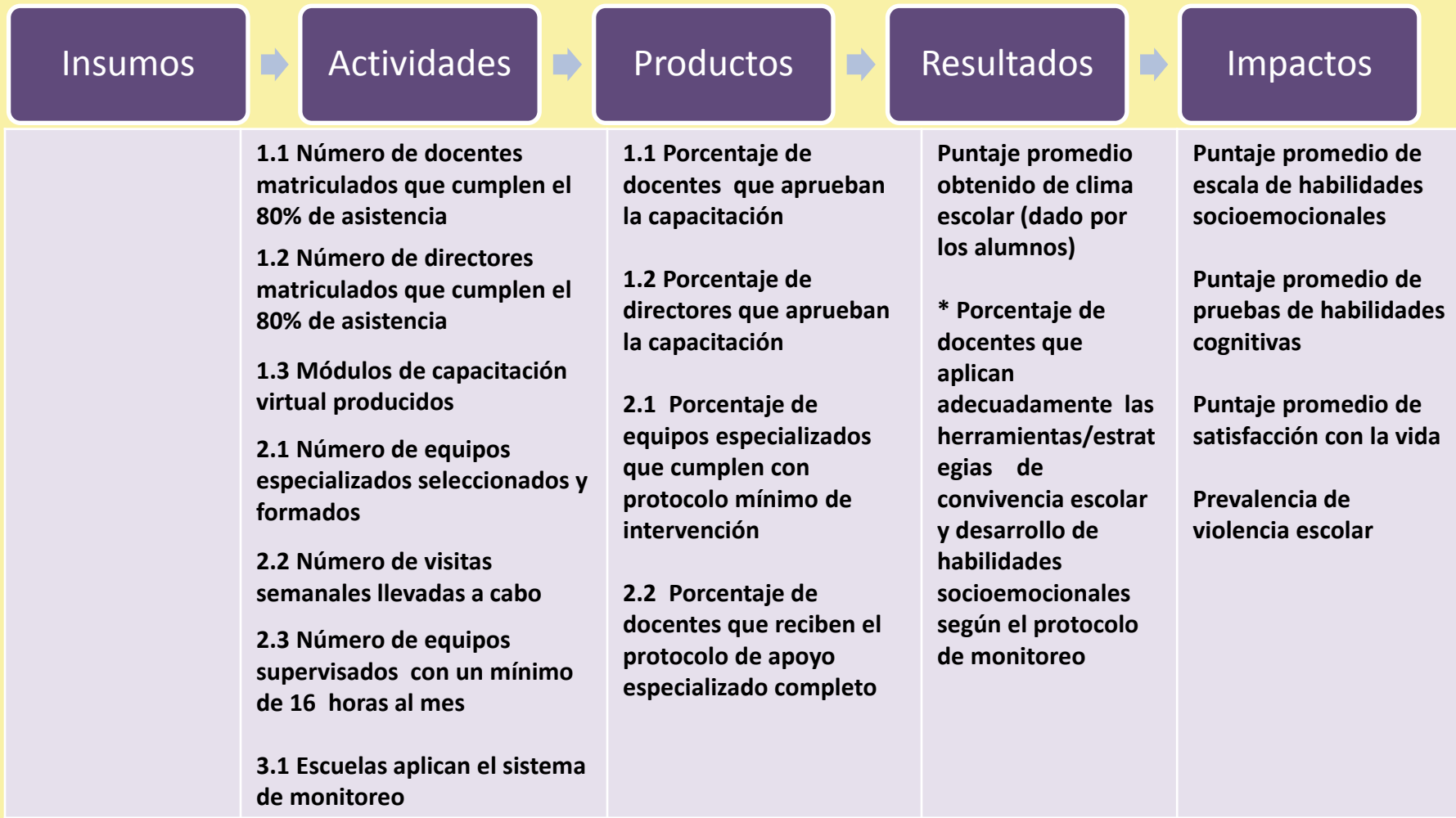
(1) Ministerio de Educación, (2) Banco Mundial, (3) Innovations for Poverty Action

# Teoría del Cambio



Insumos	Actividades	Productos	Resultados	Impactos
<p>Docentes, Directores y Escolares</p> <p>Equipo administrativo</p> <p>Equipo de monitoreo</p> <p>Presupuesto</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacitación de docentes y directores (virtual y presencial)</li><li>2. Selección y formación de equipos de apoyo especializado</li><li>3. Sistema de monitoreo</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fortalecimiento de las capacidades de docentes y directores en educación socio-emocional para la convivencia escolar</li><li>2. Intervención de Equipos de Apoyo Especializado</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escuelas mejoran su clima escolar</li><li>2. Docentes capacitados aplican/implementan adecuadamente las herramientas/estrategias de convivencia escolar/desarrollo de habilidades socio-emocionales</li></ol>	<p>Estudiantes mejoran sus habilidades socio-emocionales y cognitivas y su satisfacción con la vida.</p>

# Teoría del Cambio- Indicadores



# Preguntas de Evaluación



- **Aspectos del proyecto a evaluarse:** Mejoras en
  - Clima escolar
  - Habilidades socio-emocionales de los estudiantes
  - Habilidades cognitivas de los estudiantes
  - Satisfacción con la vida
- **Indicadores de resultado claves (variables de interés):**
  - Puntaje promedio del clima escolar
  - Prevalencia de violencia escolar
  - Puntaje promedio de escala de habilidades socio-emocionales de los estudiantes
  - Puntaje promedio de pruebas de habilidades cognitivas de los estudiantes
  - Puntaje de satisfacción con la vida
- **Formulación de preguntas:**
  - *¿Cuál es el impacto del Programa en el clima escolar, las habilidades socio-emocionales, las habilidades cognitivas y la satisfacción con la vida de los estudiantes?*



# Tamaño y Composición del Universo

Conglomerados de escuelas públicas-urbanas de primaria y secundaria en Lima Metropolitana

- con índice distrital de riesgo mayor a 3
- con menos de 800 alumnos en escuelas de un local escolar y menos de 1600 alumnos en escuelas de dos niveles

Universo: 333 conglomerados aprox (1000 escuelas)

# Diseño de Evaluación



- Diseño: Experimental
- Estrategia de Identificación:
  - Un grupo de tratamiento, un grupo control y grupo de reemplazo.
  - Se medirán impactos por primaria y secundaria.
- Unidad de aleatorización:
  - Conglomerados de escuelas (secundarias y/o primarias) por ubicación territorial.
- Tipo de aleatorización:
  - Aleatorización estratificada (proporción primaria/secundaria y deserción escolar).
  - Elección de escuelas de tratamiento: 2013 (se van incorporando escuelas en 2014 y 2015).



# Tamaño de la Muestra

<b>Universo: 333 c 1000 escuelas</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Tratamiento	67 c (200)	83 c (250)	117 c (350)
Control	167 c (500)	150 c (450)	117 c (350)
Reemplazo	100 conglomerados (300)		



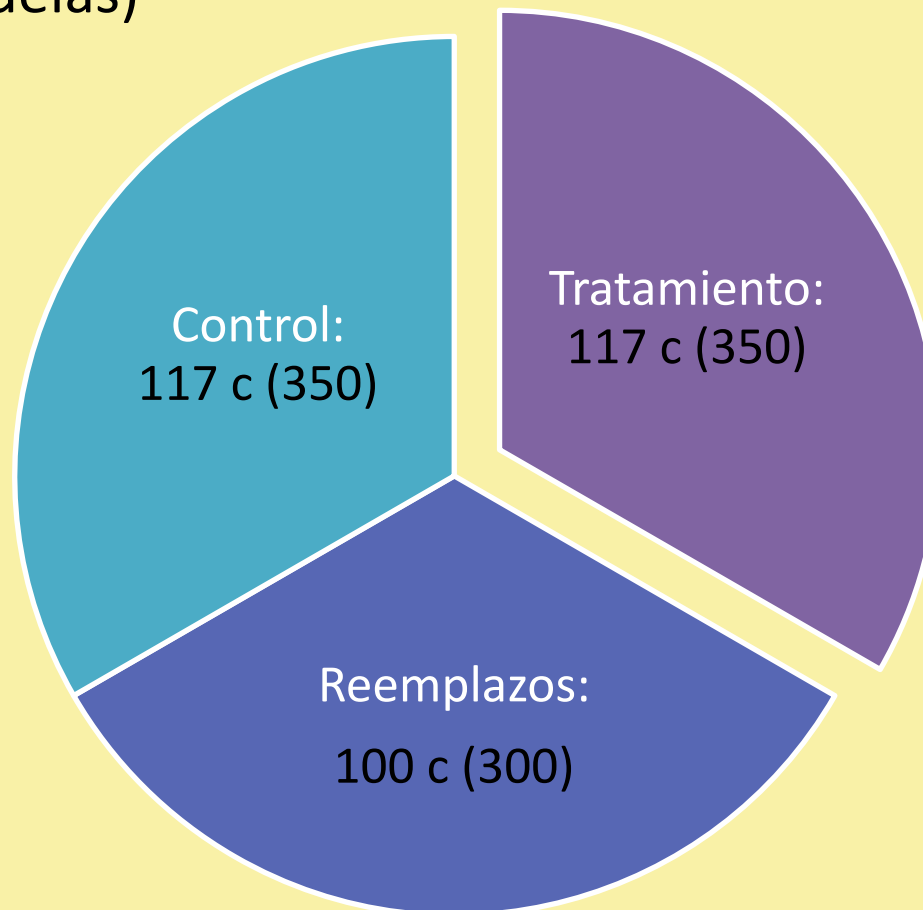
# Composición de la Muestra

Universo:

333 c (1000 escuelas)

Período:

2015







# Potencia de la muestra

Mínimo Efecto Detectable (MED) por alumno:

- Continuas:

- Clima escolar: 0.17 (correlación 0.25)
- Habilidades socio-emocionales: 0.13 (correlación 0.15)
- Habilidades cognitivas: 0.15 (correlación 0.2)
- Satisfacción con la vida: 0.15 (correlación 0.15)

- Prevalencia:

- Violencia Escolar: 8.5% (correlación 0.25, prevalencia 0.5)



# Datos

## Evaluación longitudinal

- Encuesta de línea de base 2013
  - 4to de primaria y 3ro de secundaria
- Seguimiento 2014
  - 5to de primaria y 4to de secundaria
- Seguimiento 2015
  - 6to de primaria y 5to de secundaria

## Monitoreo

- Datos administrativos (permanente)
- Periodicidad mensual



# Instrumentos de Evaluación de Impacto

## **Clima escolar**

- ICE (Inventario de Clima Escolar).

## **Prevalencia de violencia escolar**

- Instrumento sobre prevalencia de violencia escolar

## **Habilidades socio-emocionales de los estudiantes**

- MDI (Middle Year Development Instrument)

## **Habilidades cognitivas de los estudiantes**

- Evaluación de estudiantes

## **Satisfacción con la vida**

- Escala de satisfacción con la vida de Diener



# Cronograma de Actividades

		Resp.	Abril		Mayo				Junio				Julio				
			S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
Diseño de la intervención	Marco lógico (Teoría de cambio)	MED	x	x													
	Diseño de estrategias por componentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Diseño de líneas transversales		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Diseño de la evaluación (diseño de la línea de base)	Muestreo	IPA	x	x	x	x	x	x									
	Gestión, logística y finanzas	MED		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Desarrollo del cuestionario	BM/MED	x	x	x	x	x										
	Selección de personal	INEI/MED				x											
	Capacitación de personal						x	x									
	Organización del trabajo de campo					x	x	x									
	Aseguramiento de calidad				x	x											
LB Recolección de datos/trabajo de campo	Inicio de campo	IPA/MED									x	x	x	x			
	Gestión de datos										x	x	x	x			
	Supervisión y control										x	x	x	x			
	Cierre de campo													x			

		Resp.	Abril		Mayo				Junio				Julio					
			S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	
Diseño de la intervención	Marco lógico (Teoría de cambio)	Jerarquía de objetivos (Impactos, resultados, etc.)	x	x														
		Indicadores	x	x														
	Diseño de estrategias por componentes	Diplomado C1		x														
		Equipos itinerantes C2		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Escuela abierta C3			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Diseño de líneas transversales	Coordinación interinstitucional	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Diseño de monitoreo de actividades de la intervención				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Diseño de la evaluación (diseño de la línea de base)	Muestreo	Definición de universo muestral (clusters)	x	x														
		Aleatorización tratamiento/control	x	x														
		Lista de IIEE		x														
		Cálculo de potencia			x	x	x	x										
		Cálculo de errores muestrales			x	x	x	x										
	Gestión, logística y finanzas	Acuerdos institucionales		x	x	x	x	x										
		Procedimientos de desembolso		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		TdRs firma encuestadora (INEI*)			x													
		Contrato INEI			x	x	x											
		Comunicación con escuelas			x	x	x	x										
	Desarrollo del cuestionario	Temas (indicadores y otros relevantes)	x	x														
		Primer borrador del cuestionario	x	x														
		Primer borrador del manual	x	x														
		Revisión de especialistas	x	x	x	x												
		Modificaciones post-revisión (procesos de ida y vuelta con los especialistas)	x	x	x	x												
		Discusión post-piloto						x										
		Modificaciones post-piloto (cuestionario+manual)						x										
		Versión final del cuestionario+manual						x										
	Selección de personal	Convocatoria				x												
		Pre-selección				x												
	Capacitación de personal	Coordinaciones logísticas para la capacitación					x	x										
		Preparación de materiales					x	x										
		Manual supervisor					x	x										
		Entrenamiento						x										
		Piloto						x	x									
	Organización del trabajo de campo	Análisis post piloto-corrección de instrumentos								x	x							
		Organización del personal (equipos)						x	x									
		Diseño de plan de trabajo de c/equipo						x	x	x								
	Aseguramiento de calidad	Diseño de plan de encuesta						x	x	x								
		Diseño de programa de ingreso de datos en campo				x	x											
Protocolos de supervisión					x	x												
Protocolos de consolidación de datos					x	x												
	Definición de indicadores de calidad de campo				x	x												
LB Recolección de datos/trabajo de campo	Inicio de campo										x	x	x	x				
	Gestión de datos										x	x	x	x				
	Supervisión y control	En campo										x	x	x	x			
		En oficina										x	x	x	x			
	Cierre de campo													x				



# ESCUELA AMIGA - PERU

## DISEÑO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

César Bazán<sup>1</sup>, Gabriela del Castillo<sup>1</sup>, Geraldine García<sup>2</sup>, Inés Kudo  
Guillermo Jopen<sup>1</sup>, Liliana Miranda<sup>1</sup>, Gonzalo Pons<sup>3</sup>, María Laura  
Veramendi<sup>1</sup> & Verónica Villarán<sup>1</sup>

18 de Abril 2013, Santiago

(1) Ministerio de Educación, (2) Banco Mundial, (3) Innovations for Poverty Action