

# CONSTRUCTION DES SALLES DE CLASSE PAR L'APPROCHE COMMUNAUTAIRE AU TOGO

EKON Missodé Président  
TSALI Kossi K, Rapporteur  
MULET Pamela, Membre  
TOCHEV Todor, Facilitateur  
22 -26 juin 2015  
Abidjan, Côte d'Ivoire

# 1. Contexte de l'intervention

- Depuis quelques années, le Gouvernement togolais fait face à une demande croissante de scolarisation.
- Cette demande s'est amplifiée avec la suppression des frais de scolarité.
- De ce fait, la construction de plus d'infrastructures scolaires pour faciliter l'accès à l'éducation, ainsi que l'amélioration de la qualité des enseignements sont devenus une priorité pour les autorités togolaises.
- Pour ce faire, le nouveau programme GPE appuie le Gouvernement pour la construction de 80 modules standards de trois salles de classe.
- Ces salles de classe remplaceront les installations actuelles, réalisées en matériaux provisoires.

# 1. Contexte de l'intervention

- Le programme cible les 18 préfectures où le taux d'achèvement des filles est en dessous de la moyenne nationale (70 %).
- Pour déterminer la localisation des écoles dans chacune de ces préfectures, le ministère a utilisé la méthodologie de micro-planification, décrite dans la Stratégie Nationale de Construction de 2009.
- La construction des salles de classe dans ce programme utilisera la méthode de formation de gestion à la base (FGB) pour renforcer les capacités des communautés.
- Au même moment, d'autres partenaires (BID) construisent des écoles dans les mêmes préfecture en utilisant la méthode classique d'ouvrage déléguée.
- L'évaluation d'impact qui portera sur l'approche FGB permettra de mieux apprécier la plus value de ce choix sur l'amélioration de la scolarisation et la qualité des apprentissages.

## 2. Résumé de l'Intervention

- ❑ Sites de construction ciblés selon les critères de la carte scolaire
- ❑ Mise en place et formation des COGEP (comités de gestion des écoles primaires publiques)
- ❑ Signature d'une convention de financement entre l'IEPP et les COGEP
- ❑ Cycles de formation-action (5 modules)
  - organisation et dynamique communautaire
  - passation des marchés communautaires
  - gestion financière
  - suivi évaluation participatif
  - entretien et maintenance

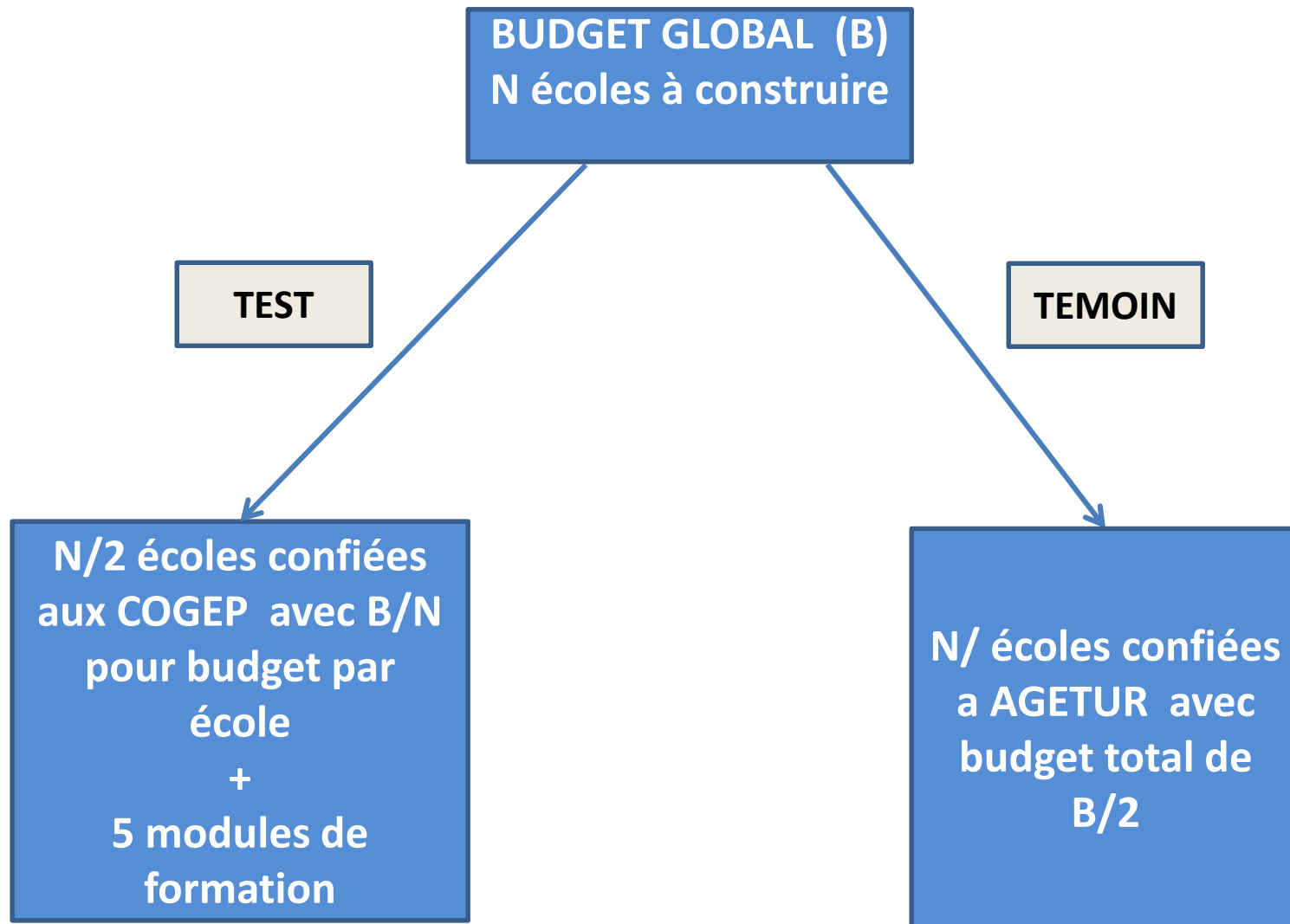
# 3. Chaîne de Résultats



## 4. Questions de Recherche

❑ Quelle est l'approche de construction scolaire la plus efficace entre l'approche communautaire et la maîtrise d'ouvrage déléguée (MOD) pour améliorer le taux de scolarisation, le taux de présence des enseignants et des élèves à l'école et la qualité des apprentissages?

# 5. Structure de l'Évaluation d'Impact



## 5. Structure de l'Évaluation d'Impact

- ❑ Composition du dispositif de formation : formateurs seniors, juniors et des AGC puis des Agents Porteurs de Dynamique Communautaire (APDC) personnes ressources locales qui accompagnent le programme de formation;
- ❑ Ecoles éligibles pour les constructions scolaires sont déjà sélectionnées, il sera impossible d'utiliser la **méthodologie de l'assignation aléatoire**.



## 5. Structure de l'Évaluation d'Impact

Nous allons utiliser la **méthode de la double différence** :

Une étude de référence sera réalisée avant le début de la mise en œuvre du programme, et à la fin l'étude d'impact :

- Les variables de résultats avant et après pour le groupe de traitement sont A et B respectivement tandis que le résultat du groupe de comparaison passe de C avant le programme à D après sa mise en œuvre.

	APRES	AVANT	DIFFERENCE
Traitement/ participants	B	A	B - A
Comparaison/ non participants	D	C	D - C
Différence	B - D	A - C	DD = (B - A) - (D - C)

# 5. Structure de l'Évaluation d'Impact

## Test de vérification de la Double Différence

- Nous disposons de données administratives sur le taux de scolarisation et l'assiduité des enseignants et des élèves, taux de redoublement, pour comparer l'évolution de ces indicateurs pour ces deux groupes d'écoles avant, pendant et après la mise en œuvre du programme;
- Variantes possibles:
  - ❖ Le nombre de modules de formation des communautés;
  - ❖ Quels statuts pour les agents formateurs des communautés;
  - ❖ Communication avec les communautés.

## 6. Echantillon et Données

❑ Echantillon : - les enquêtes ménages seront réalisées en plus de la collecte administrative dans les écoles ainsi que les jeux de confiance (trust games) pour mesurer certains indicateurs. La précision souhaitée pour des indicateurs permettra de déterminer le nombre de ménages à enquêter dans chaque groupe;

❑ Données : les données permettant de calculer les indicateurs sur la connaissance de l'école par les parents, le relation parents maîtres-directeurs, l'investissement des parents en leurs enfants, la confiance mutuelle entre la communauté, le taux de scolarisation, le taux de présence des maîtres et des élèves, la qualité des apprentissages, et les résultats scolaires seront collectées

**Les indicateurs retenus pour l'évaluation d'impact sont: le taux de scolarisation, le taux de présence des enseignants et des élèves à l'école, le taux de redoublement et la qualité des apprentissages**

## 6. Echantillon et Données

□ Les extrants et les résultats intermédiaires seront mesurés par les indicateurs tels que le nombre de bénéficiaires des formations, la proportion de fonds effectivement utilisés (taux de dépassement des budgets), le nombre de salles de classe construites, le coût des constructions, le temps moyen de construction et la mesure de la qualité des infrastructures (audit des constructions)

# 7. Obstacles possibles

- Les taux de réponse
- Des formations non adaptées;
- Niveau de certains formateurs insuffisant;
- Evolution de la scolarisation entre les localités bénéficiaires du programme et les localités témoins;
- Mobilisation insuffisante des communautés;
- ...

## 8. Utilisation des résultats

- ❑ Généralisation de l'approche communautaire pour la construction des infrastructures scolaires quelque soit la source de financement;
- ❑ Développement de nouveaux modules de formation en gestion à la base pour améliorer la gestion et le pilotage des écoles et la qualité des apprentissages;
- ❑...