

Rolul învățământului  
superior din Moldova în  
dezvoltarea competențelor  
pentru piața muncii:  
*provocări și perspective*

---

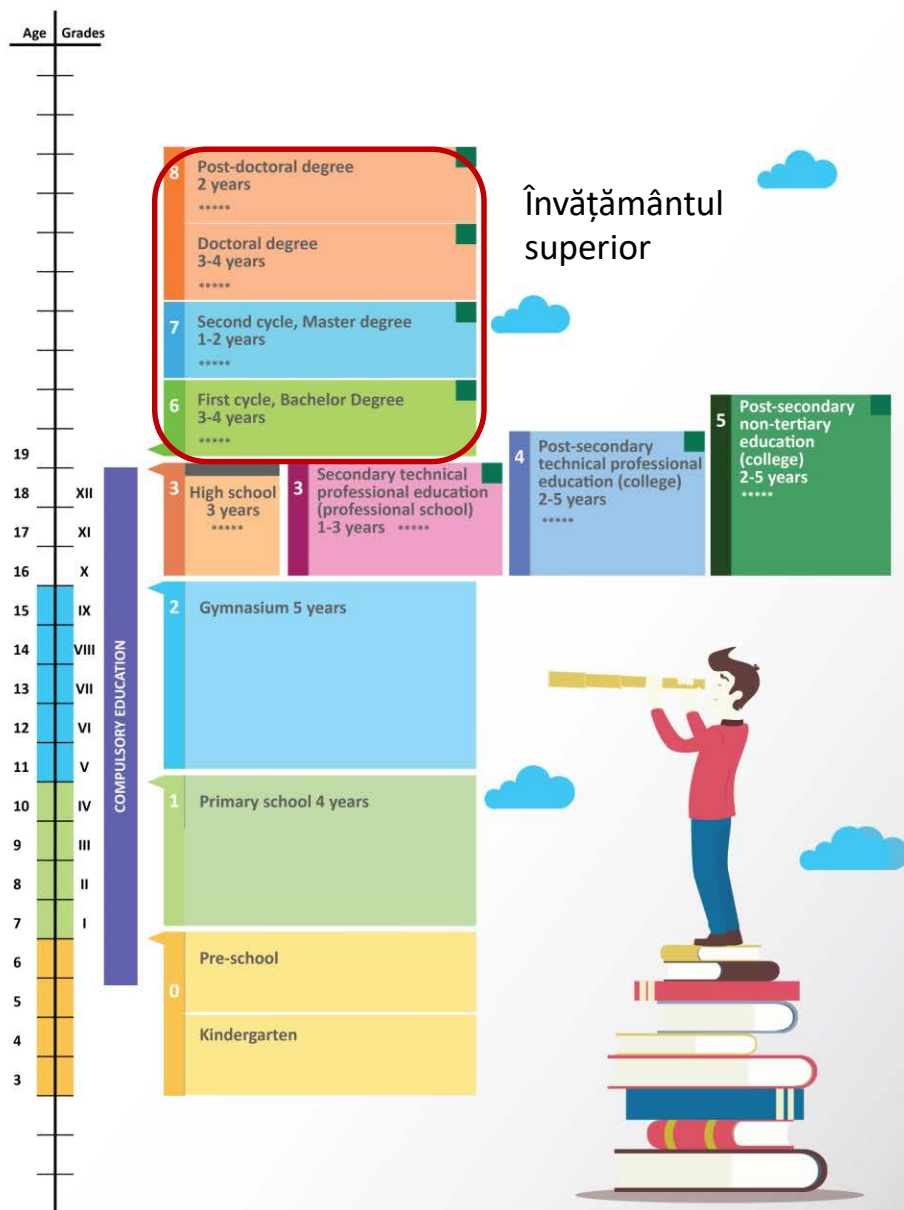
Grupul Băncii Mondiale

Mai 2019





Învățământul superior este **principalul factor** al progresului și dezvoltării economice și sociale



# Structura învățământului superior în Republica Moldova:

Potrivit Art. (76) din Codul Educației al Republicii Moldova, învățământul superior este organizat pe două filiere:

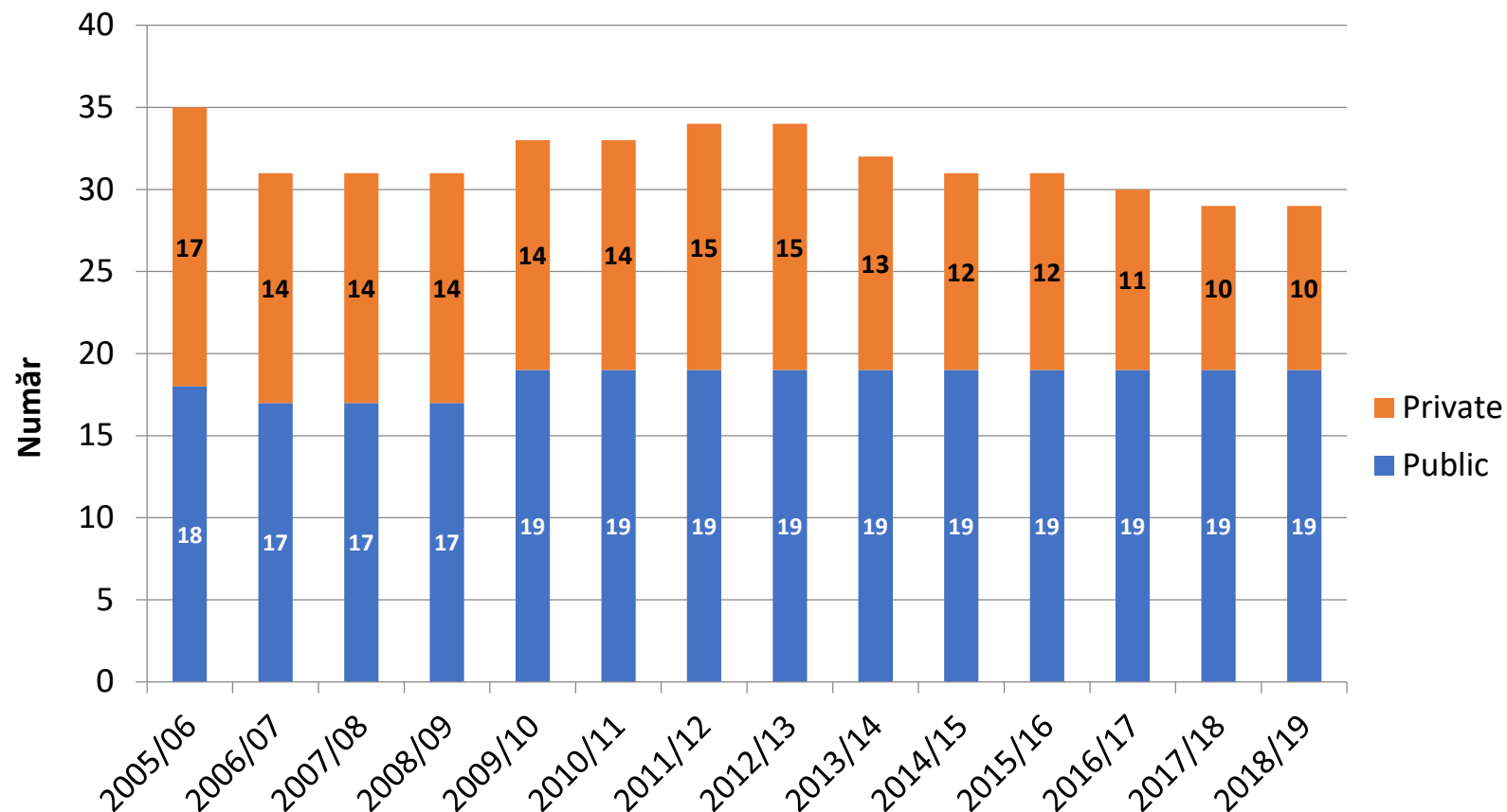
- academică, și
- profesională avansată.

Învățământul superior este structurat pe trei cicluri:

- ciclul I – studii superioare de licență (nivelul ISCED 6) cu o durată de 3 - 4 ani;
- ciclul II – studii superioare de master (nivelul ISCED 7) cu o durată de 1 - 2 ani;
- ciclul III – studii superioare de doctoral (nivelul ISCED 8) cu o durată de 3 ani.

Art (79) din Codul Educației stipulează că instituțiile de învățământ superior vor avea statutul de autonomie universitară.

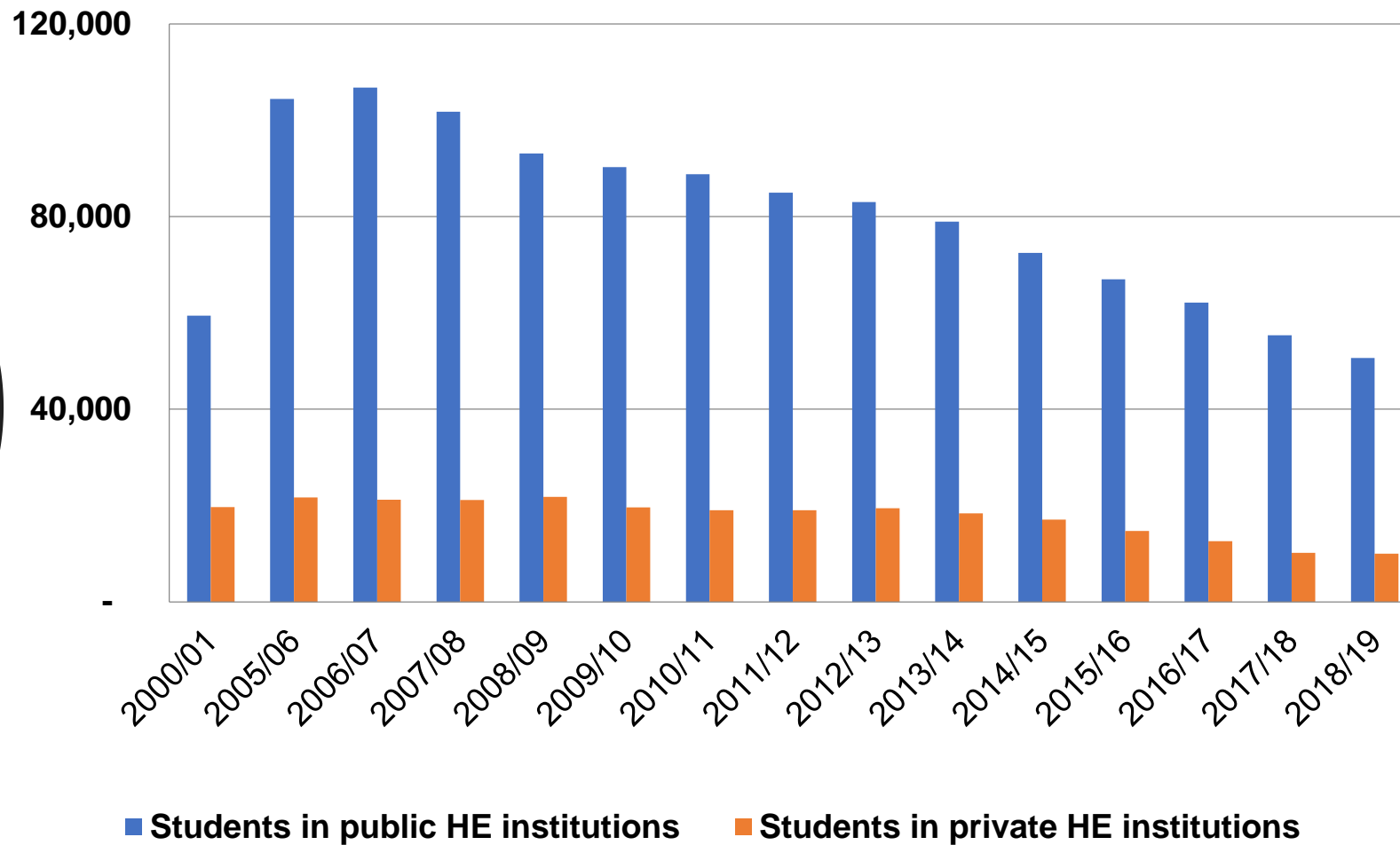
## Instituții de învățământ superior, 2005-2019



Există 29 de instituții de învățământ superior în Republica Moldova:

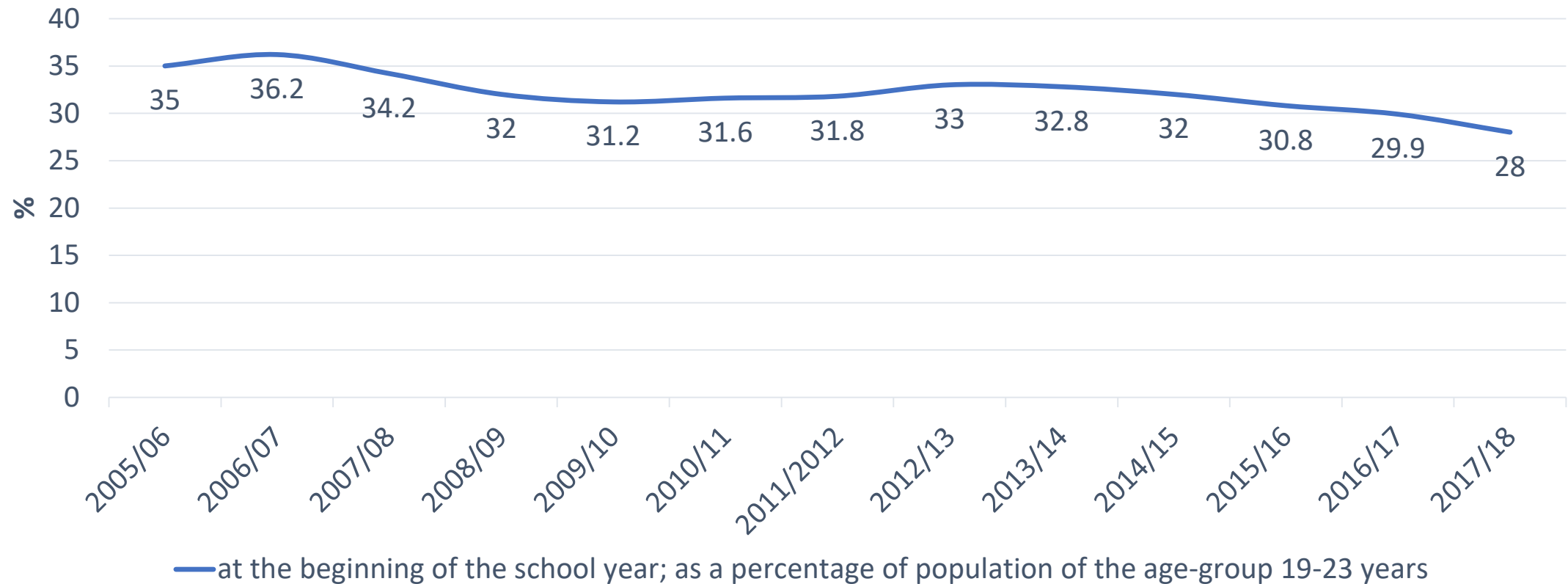
- 19 instituții publice și
- 10 instituții private.
  
- 25 de instituții în municipiul Chișinău și câte una în fiecare din următoarele localități: Bălți, Comrat, Cahul și Taraclia.

## Studenti din învățământul superior, 2000-2018



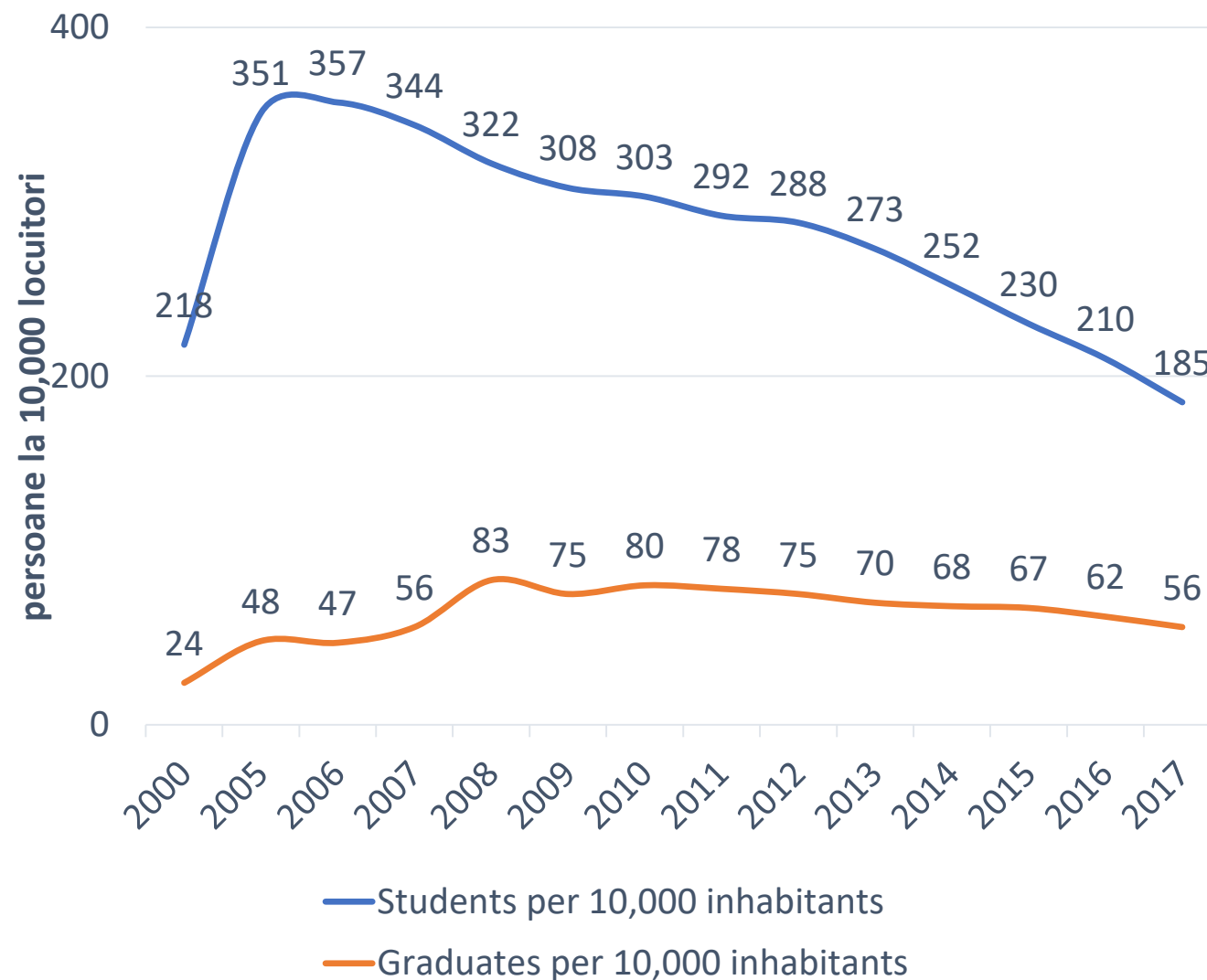
Sursa: Biroul Național de Statistică

# Rata de înmatriculare a tinerilor în învățământul superior este în scădere



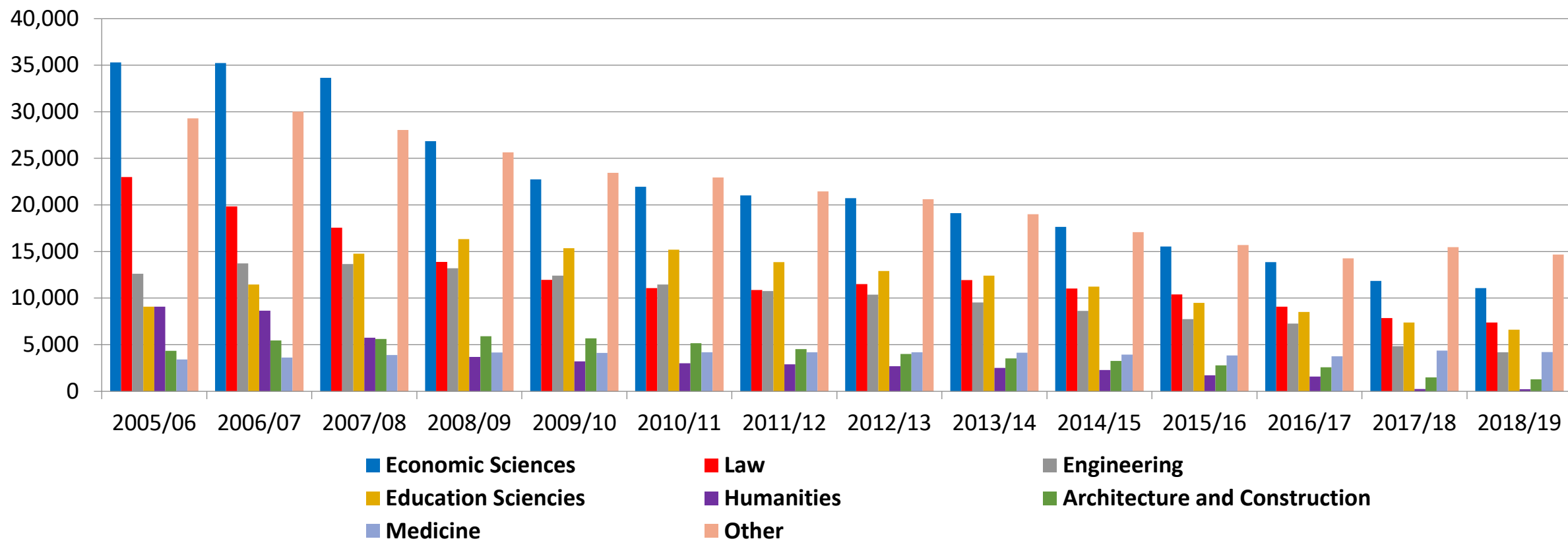
Sursa: Biroul Național de Statistică

# Studenti și absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior la 10.000 de locuitori, 2000 - 2017



Sursa: Biroul Național de Statistică

# Studenti în instituții de învățământ superior pe domenii de studiu, 2005-2018



Sursa: Biroul Național de Statistică

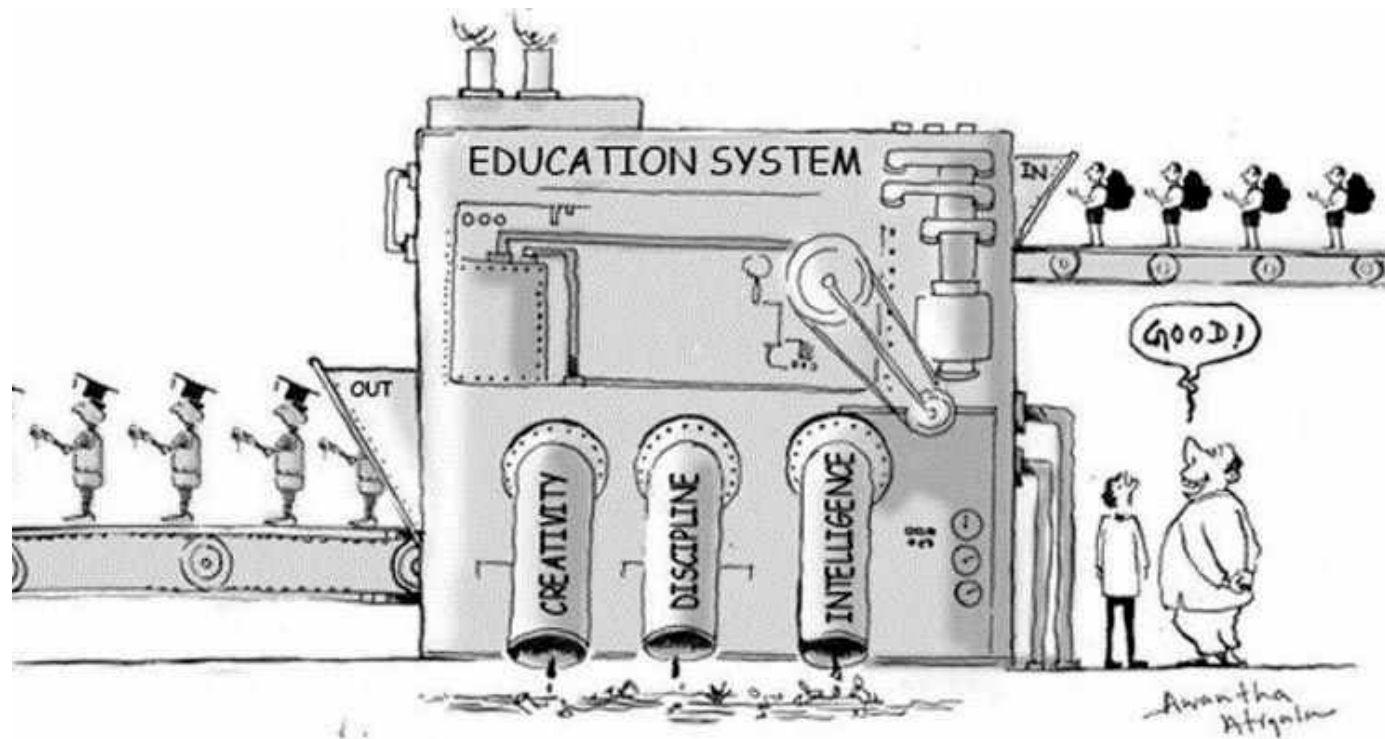




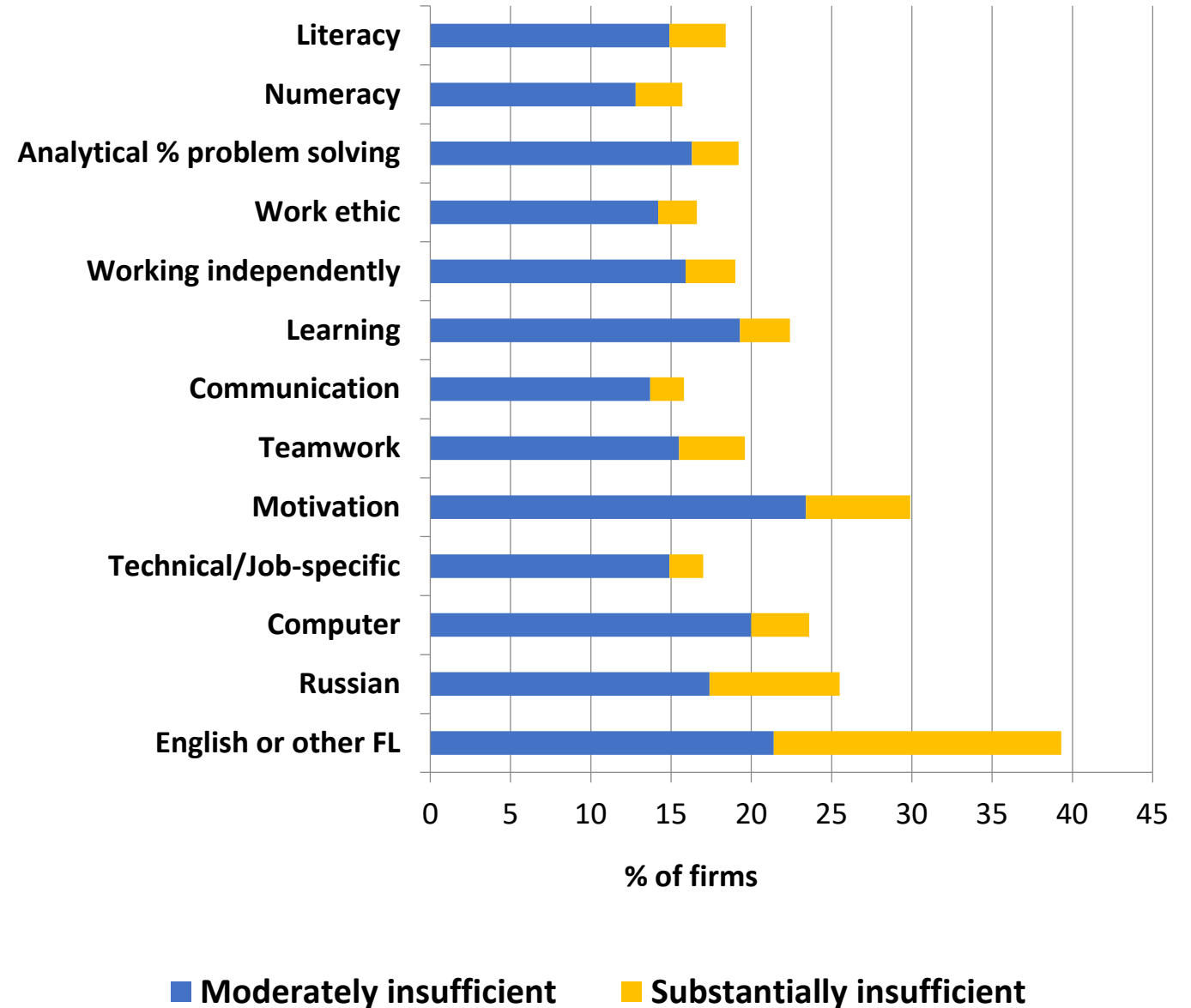
# Provocări

- Parteneriatele eficiente între universități și sectorul privat sunt limitate;
- Lipsa unor proceduri clare de responsabilizare și transparență;
- Mecanismul de finanțare pentru universități nu oferă stimulente pentru absolvenți în asigurarea competențelor care să-i ajute să obțină locuri bune de muncă.

Legătura slabă  
dintre  
învățământul  
superior și piața  
muncii dăunează  
economiei și  
persoanelor fizice



# Abilitățile absolvenților universităților nu corespund cerințelor angajatorilor, 2016



# Absența competențelor reprezintă o constrângere pentru dezvoltarea și creșterea sectorului privat în Moldova

- Incapacitatea de a găsi un personal suficient de calificat este privită ca principala cauză a lipsei forței de muncă - peste 25% dintre companii au raportat că se confruntă cu un deficit de forță de muncă din cauza imposibilității de a găsi personal calificat \*
  - ✓ În concordanță cu prognozele anterioare
- Întreprinderile se confruntă cu o lipsă de forță de muncă calificată, forțându-i pe mulți să reducă operațiunile și să evite planurile de creștere:\*\*
  - ✓ Unii susțin că ar fi putut dubla cu ușurință producția lor dacă ar fi avut suficientă forță de muncă calificată
- Întreprinderile mijlocii și mari sunt mai afectate de lipsuri, de ex. companiile de transport duc lipsă de până la 20-25% șoferi; în sectorul articolelor de îmbrăcăminte - 10-40% din posturile de lucru sunt vacante; Companiile TIC duc lipsa de peste 20% de dezvoltatori de software\*\*
  - ✓ Companiile mici au o agilitate mai bună optând să distribuie responsabilitățile între personalul existent, spre deosebire de companiile mijlocii și mari



Surse: \*Lipsa competențelor. Jan Rutkowski, Victoria Levin, Ali Bargu. Banca Mondială. 2017.

\*\* Evaluarea cererilor de competențe din sectorul privat și gradul de implicare a sectorului privat în crearea unui ecosistem de competențe bazat pe cerere din Republica Moldova. Magenta Consulting. 2017c

# Perspective

**Rezultatele învățării dorite, descrise în termeni de competențe, ar trebui să fie convenite cu angajatorii**

- Cadrul Național al Calificărilor este în funcțiune
- Standarde ocupaționale și de calificare elaborate cu participarea angajatorilor

**Autonomia este însoțită de informații solide despre performanța universităților**

- Pentru ca guvernul să ia decizii informate cu privire la reformele de politici, finanțarea și plasarea studenților
- Pentru studenți și pentru gospodării să facă alegerile privind studiile

**Instrumentele de finanțare trebuie să includă contracte de performanță și formule de finanțare per student orientate spre rezultate**

- Metodele de alocare și definirea indicatorilor necesită o analiză atentă

Vă mulțumesc!