

Opportunités en matière d'impact 4: Comment améliorer les compétences en favorisant l'accès à l'éducation et à la formation ?

Information sur le retour à l'éducation

Ted Miguel

University of California, Berkeley and NBER

**Dakar (Sénégal)
2 octobre 2013**

Impact de l'Enseignement Professionnel sur le Marché du Travail des Jeunes : Premiers Résultats issus du Kenya

Joan Hamory Hicks, Université de Californie, Berkeley CEGA

Michael Kremer, Université Harvard, CGD et NBER

Isaac Mbiti, Université Méthodiste du Sud

Edward Miguel, Université de Californie, Berkeley et NBER

Banque Mondiale, Dakar – octobre 2013

Enseignement professionnel et marché du travail des jeunes

- **Le chômage des jeunes** est un problème économique et social majeur en Afrique de l'Est : les jeunes représentent 60% de l'ensemble des chômeurs et 72% des adolescents vivent avec moins de 2 \$/jour (Banque Mondiale 2009)
- Au Kenya, les jeunes adultes (les 15-29 ans) représentent 30% de la population ; 21% sont au chômage, et 25% de plus ne sont ni étudiants ni employés.

Enseignement professionnel et marché du travail des jeunes

- L'enseignement professionnel peut être une solution, tout particulièrement face au nombre croissant des diplômés de l'école primaire.
- Large gamme de **choix dans le public**, qu'il s'agisse d'instituts polytechniques de villages (qui proposent des formations à des métiers traditionnels), d'instituts polytechniques de villes (avec davantage de cursus) ou d'établissements de formation technique prestigieux.
- Nombre croissant de **possibilités de formations professionnelles privées**. Certaines sont le reflet des instituts polytechniques, d'autres ressemblent plus à des stages, et d'autres encore proposent des formations plus courtes et plus spécialisées, adaptées aux besoins actuels, comme l'informatique.

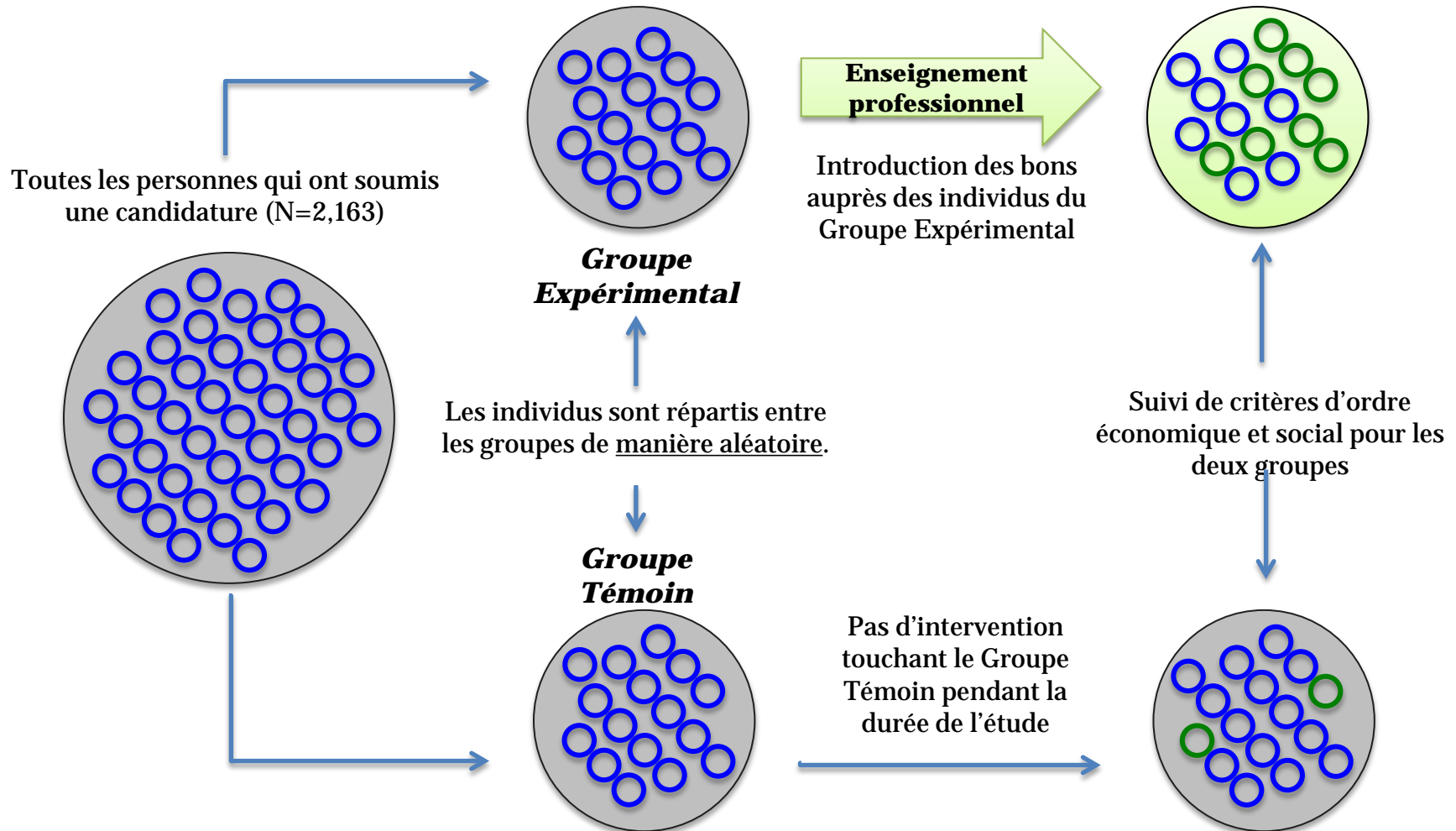
Echantillon Utilisé pour Etudier l'impact de l'Enseignement Professionnel au Kenya

- Fin 2008, les participants ont été recrutés parmi les participants à deux évaluations randomisées précédentes :
 - (i) traitement vermifuge à l'école (Miguel et Kremer 2004)
 - (ii) programme de bourses destinées aux filles (Kremer et al 2009)
- Tous étaient originaires du comté de Busia dans l'ouest du Kenya et la majorité se trouvaient encore dans ce comté, mais les bons ont également été proposés à ceux qui avaient émigré vers des zones urbaines (e.g., Nairobi, Mombasa)
- Les formations se sont déroulées en 2009-2010.

Participation et conception de l'étude

- Les participants ont d'abord soumis une candidature au programme, incluant un projet détaillé pour leur cursus de formation
 - Parmi les candidats éligibles (N=2 163), **stratification** sur la base du genre, des programmes précédents, et de la formation souhaitée
- Après recours à un générateur de nombres aléatoires, **25%** ont reçu un bon "limité" aux établissements publics, **25%** ont reçu un bon "illimité" (établissements publics ou privés), et les 50% restants ont constitué le groupe témoin.
 - Différents groupes initialement comparables

Quel est l'impact économique et social des formations professionnelles ?



○ Pas d'amélioration sur le plan économique et social

○ Améliorations sur le plan économique et social

Participation et conception de l'étude

- Le montant des bons s'élevait à 460 \$, ce qui suffisait à couvrir (ou presque) tous les frais, même pour les formations en deux ans (hormis les frais de transport et de pension). Les frais d'examens de certification étaient couverts.
- Dernier élément du programme : la moitié des 70 établissements, sélectionnés au hasard, ont reçu une **“séance d'information”** qui porte sur les estimations élevées trouvées dans la littérature des “rendements” à la Mincer des formations professionnelles, et qui met l'accent sur les gains supérieurs pour les professions traditionnellement dominées par les hommes (e.g., plombiers vs. coiffeurs)
- S'apparente à Jensen (2010), République Dominicaine

Formation professionnelle et genre

- Six catégories de formation : (i) construction et professions liées ; (ii) textiles et métier de tailleur ; (iii) mécanique et conduite ; (iv) beauté ; (v) informatique / secrétariat / commerces ; (vi) autre.
- **Différences très marquées entre les sexes** dans les choix de formation :
 - Femmes : Métier de tailleur, beauté, secrétariat
 - Hommes : Véhicules, construction (i.e. maçonnerie, menuiserie)
- Obstacles plus élevés à la participation des femmes : les femmes sont plus susceptibles que les hommes de mentionner la proximité du domicile comme principale raison du choix d'un programme, et la responsabilité d'enfants et la grossesse comme principales causes de non participation.

Enseignement professionnel et marché du travail des jeunes



Suivi des résultats liés au marché du travail et à la vie

- ***Kenya Life Panel Survey (2011-2014), KLPS.***
 - Enquête de suivi 1 à 4 ans plus tard afin d'évaluer l'impact ; suivi de 87.6% du groupe expérimental, et de 87.3% du groupe témoin.
 - Collecte des données incorporées à une enquête classique de suivi pour les participants du programme de traitement vermifuge (N=7 500, suivi 15 ans plus tard) et du programme de bourses destinées aux filles (N=3 100, suivi 10 ans plus tard).

Suivi des résultats liés au marché du travail et à la vie

- Echantillon KLPS aléatoirement réparti entre deux “phases” représentatives. Collecte des données pour la Phase 1 terminée en 12/2012, et résultats de cette première “moitié” des données présentés aujourd’hui
- Collecte des données en cours pour la Phase 2, fin prévue en 2014.
- **Mises en garde** : les résultats sont récents, à relativement court terme, et surtout, **exploitent seulement la moitié** de la base de données finale (N=1043).

Plan de l'Analyse Préliminaire (PAP)

- Sous l'influence des essais cliniques, un nombre croissant d'études expérimentales en économie du développement comprennent **des plans d'analyse préliminaire** (e.g., Casey et al. 2012)
- Le but est de faciliter l'exploitation des données et de minimiser les biais tendancieux en pré-établissant les principales hypothèses de recherche, les critères d'évaluation, les libellés des régressions, et de multiples tests de vérification.
- Enregistrement du PAP le 13/12/2012 dans les archives du *Jameel Poverty Action Lab* (JPAL), avant d'analyser les données KLPS-3.

Plan de l'Analyse Préliminaire (PAP)

- Trois principales hypothèses, ainsi que des tests expérimentaux :
- (H1) **Accroissement des revenus**, dont les salaires et les bénéfices tirés d'activités indépendantes.
- (H2) Amélioration d'**autres résultats liés à l'emploi** (e.g., plus d'heures de travail et de transferts de l'agriculture vers d'autres secteurs)
- (H3) Amélioration des **conditions de vie**, notamment la consommation, la possession de biens, et le bien-être affectif
- (H4 - expérimental) Impact sur d'**autres aspects de la vie** (résultats de tests cognitifs, comportement politique et social, propension au risque, mariage)

Participation aux formations professionnelles et première étape

- Le taux d'utilisation des bons de formation était très élevé, atteignant 70%, ce qui suggère une forte demande pour ce type de formations.
- En 2011-12, les bénéficiaires de bons avaient **0,60 années (e.t. 0,10)** de plus de formation professionnelle à leur actif par rapport au groupe témoin, pour lequel la moyenne était de 0,42 années de formation professionnelle.
- 32% du groupe témoin a suivi une formation (avant 2009 pour certains).

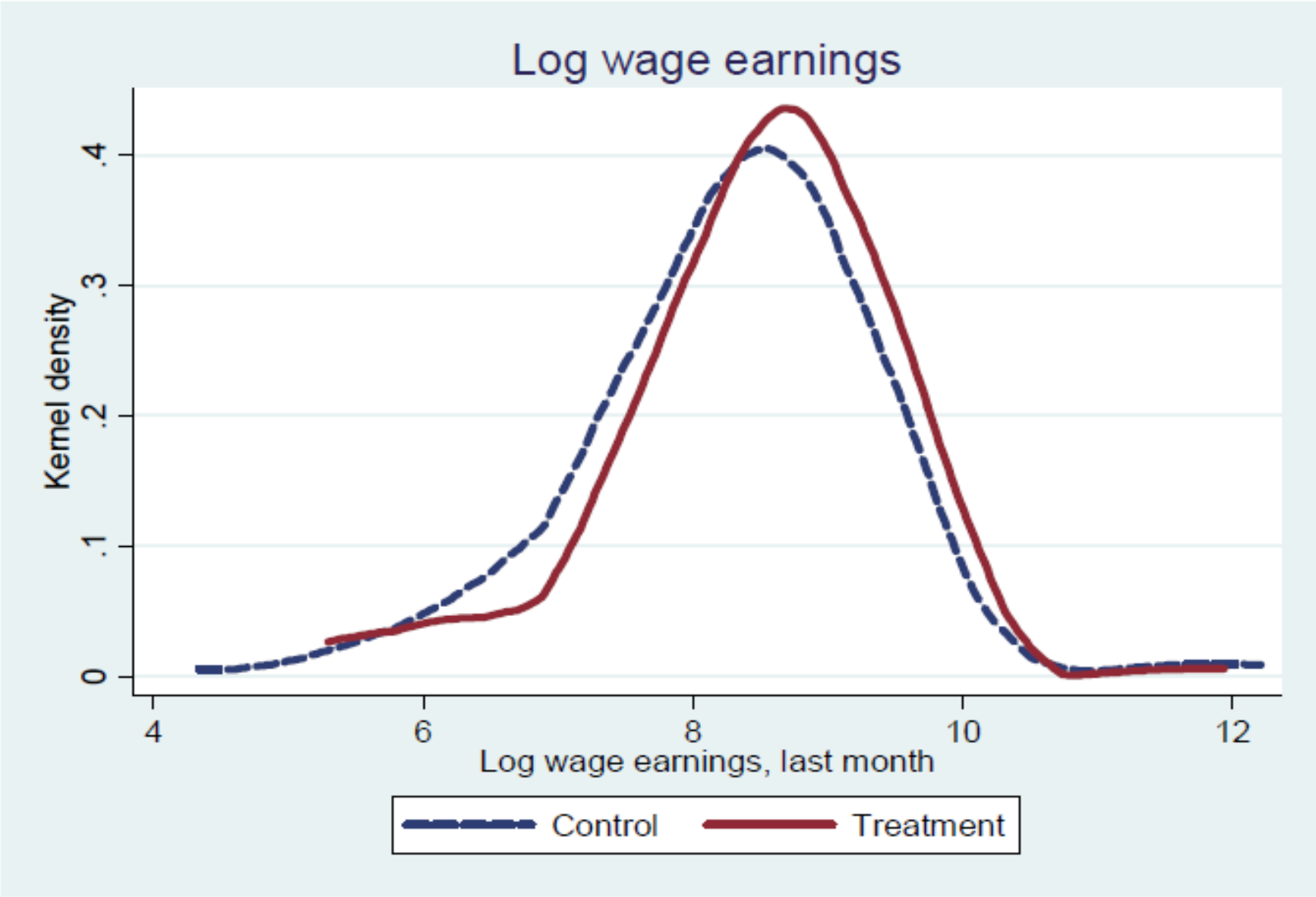
Impact de l'enseignement professionnel sur le capital humain

- Augmentation significative des résultats aux tests en cas d'affectation à une formation professionnelle (selon l'enquête KLPS)
 - Progrès en lecture : 0,139 en unités d'écart-type (e.t. 0,053)
 - Progrès en maths : 0,075 (e.t. 0,055)
- Moyenne des deux tests : **0,107 (e.t. 0,050)**

Impact de l'enseignement professionnel sur le marché du travail

- Sous forme réduite, l'octroi d'un bon pour une formation professionnelle n'a **pas** significativement accru les revenus totaux sur l'ensemble des activités économiques, 1 à 2 ans plus tard.
- Etonnamment, **pas d'augmentation** des heures consacrées à travailler dans le cadre d'activités indépendantes ou d'un emploi salarié.
- Pas d'impact sur la **consommation** mesurée (repas, dépenses), la possession de biens, l'émigration vers des zones urbaines
- Mais données à l'appui d'un accroissement des revenus pour les salariés, 26 log points (e.t. 11 log points), voir la figure suivante

Figure 1 : Distribution du logarithme des salaires, bénéficiaires de bons versus témoins



Impact de l'enseignement professionnel sur le marché du travail

- **Pas d'impact des renseignements** au sujet des rendements de l'enseignement professionnel sur l'utilisation des bons (globalement ou par genre)
 - Il est intéressant de noter un impact à court terme sur les cursus visés, avec un choix initial des femmes porté sur les cursus dominés par les hommes (5 pp), mais ces effets finissent par disparaître avec le temps

Discussion

- Préliminaires : l'enseignement professionnel stimule les notes et la productivité des travailleurs salariés, mais pas les revenus totaux.
- Mises en garde, explications et questions :
 - (1) Pourquoi les bénéficiaires de bons n'ont-ils pas été plus nombreux à quitter le secteur agricole et/ou à migrer vers la ville pour chercher du travail?
 - (2) Le groupe témoin a-t-il bénéficié de l'accroissement global de "l'expérience" professionnelle et cela réduit-il l'écart ?
 - (3) Retombées positives sur le groupe témoin dues au financement de programmes des établissements locaux?
 - (4) **Suivi à relativement court terme**, partiellement corrigé en Phase 2 (2013-14) avec un échantillon deux fois plus grand

Prochaines étapes

- Explication possible : le capital humain **et** le capital financier sont-ils tous deux nécessaires au succès des petites entreprises ?
 - Intervention en cours (2013) : octroi de petites bourses à la moitié du groupe des bénéficiaires de bons de formation et du groupe témoin – sélectionnée aléatoirement. Enquêtes de suivi prévues en 2015-16 afin d'en évaluer l'impact.
 - Cette intervention plus poussée a-t-elle un impact beaucoup plus marqué sur l'entreprenariat et les revenus ?