

# Opportunités d'impact 1: Comment améliorer la fourniture de services d'éducation?

## E-Readers au Nigeria

**Shwetlena Sabarwal**  
**Banque Mondiale**

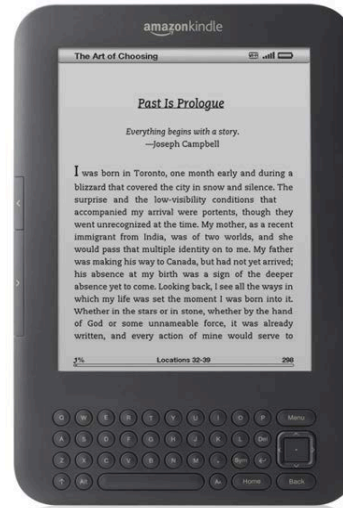
**Dakar (Sénégal)**  
**30 septembre 2013**

Les technologies numériques  
peuvent-elles améliorer  
l'apprentissage en Afrique?

# Le test est le suivant



336



= 100\$

164



T1 : reçoit des livres

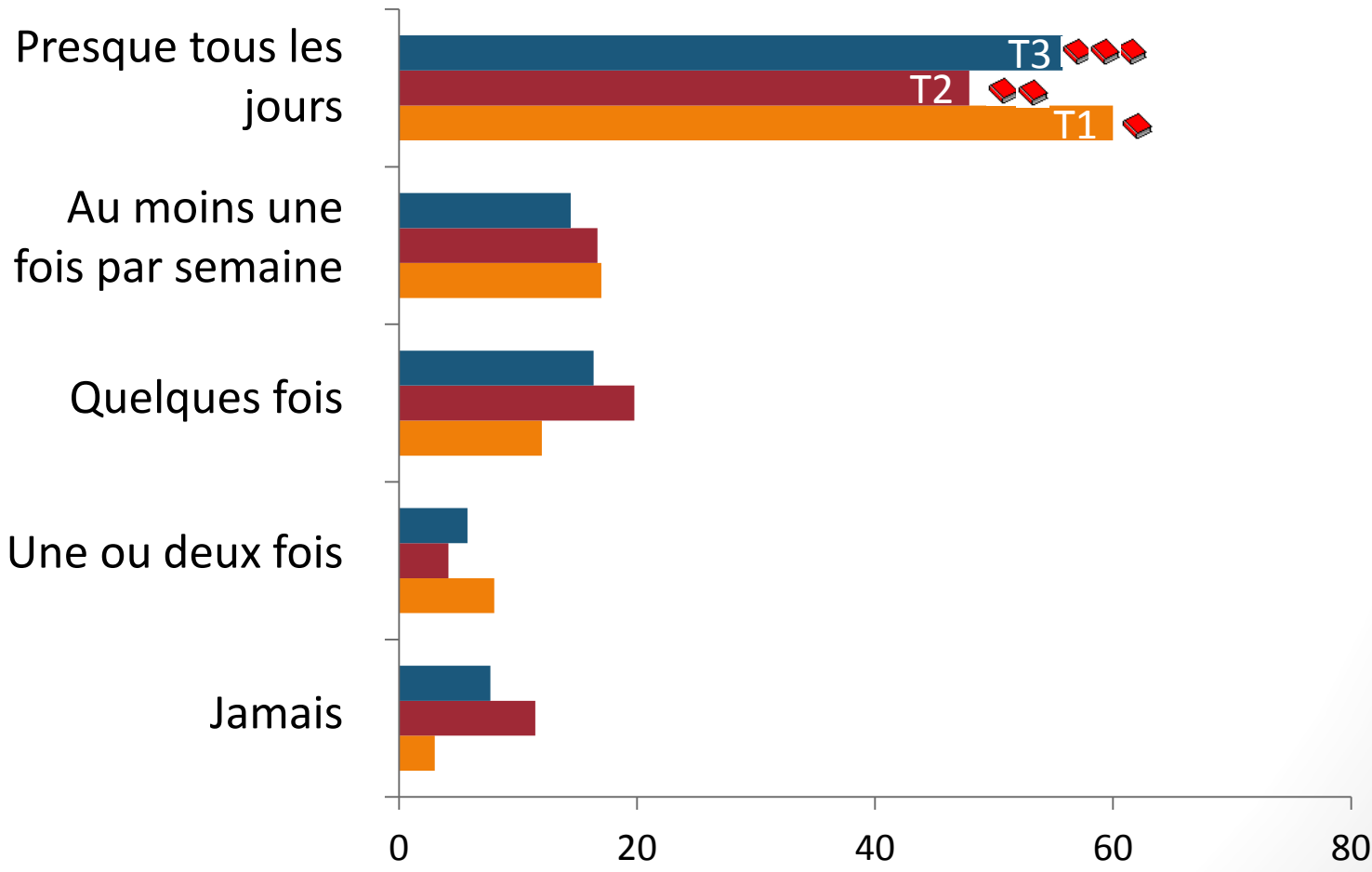
T2 : livres + programme de cours

T3 : livres + cours + supplément

**500** élèves de huitième année  
sélectionnés aléatoirement (13 ans)

# & OUI, ELLES LE PEUVENT

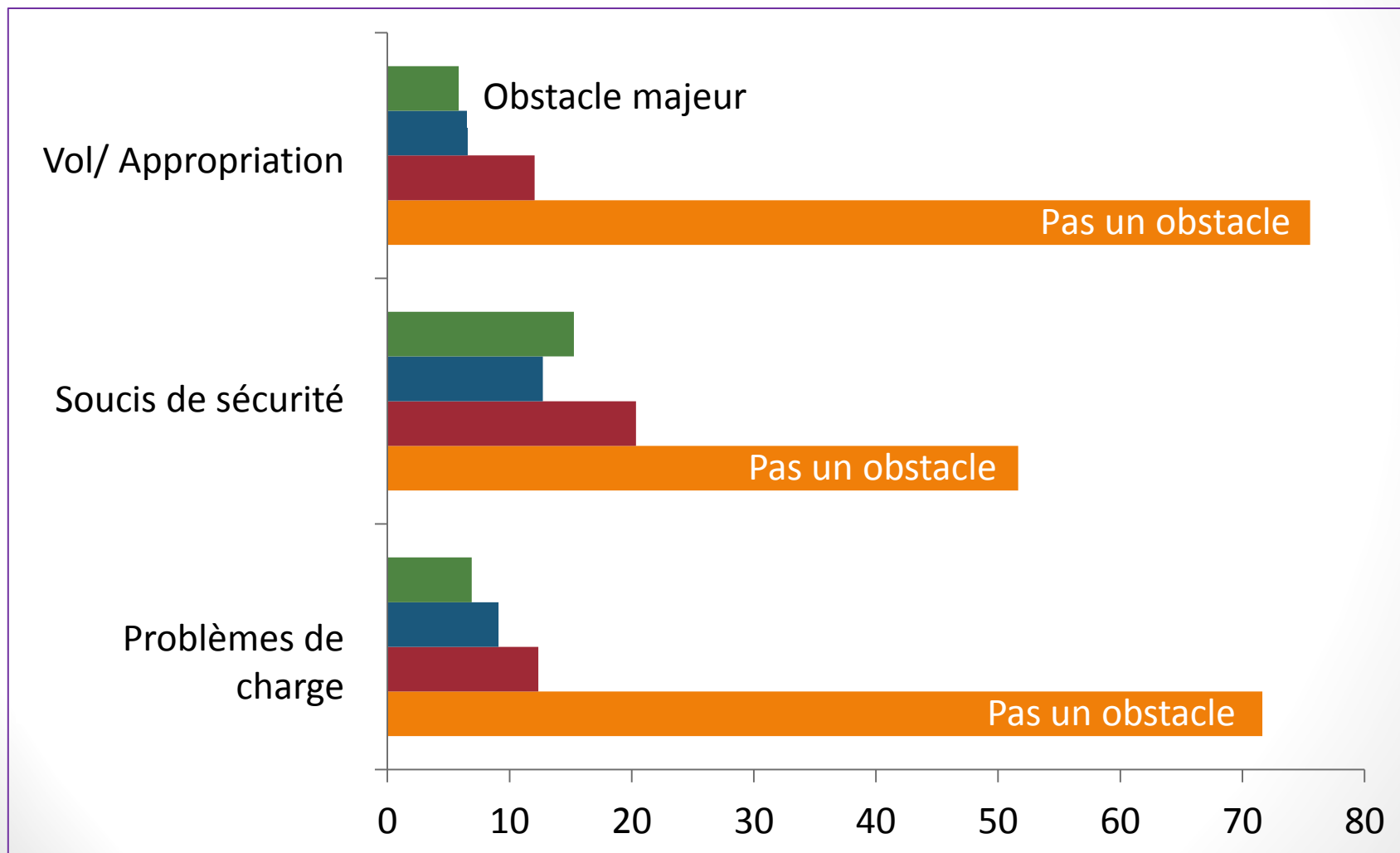
A quelle fréquence avez-vous utilisé votre liseuse au cours des 6 derniers mois (%)?



Note : T1 supérieur à T2 (à 5%)

# OUI, ELLES LE PEUVENT

Ce qui suit est-il un obstacle à l'utilisation de la liseuse? (% élèves)



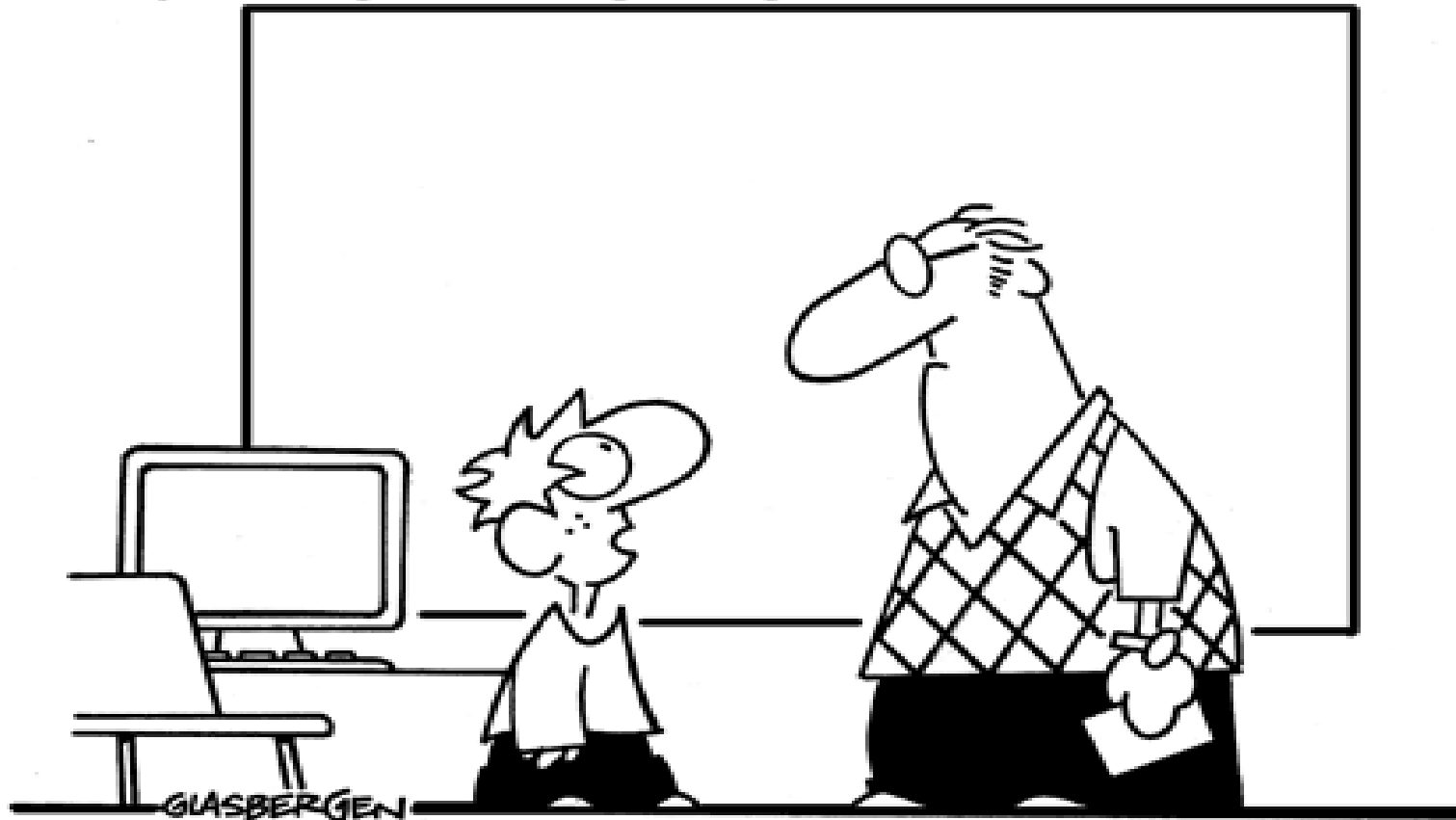
# OUI, ELLES LE PEUVENT

Sur six mois, impact significatif :

- Sur le plan de l'intelligence 'non verbale' (matrices de Raven) pour le traitement 2 (T2)
- Sur le plan de la compréhension de textes pour T2, chez les élèves ayant initialement un niveau faible en lecture

# Mais la technologie n'est qu'un support

© Randy Glasbergen. [www.glasbergen.com](http://www.glasbergen.com)



**“Je n’ai pas mon devoir. Mon chien l’a mis en pièces.”**

# & le contenu est roi

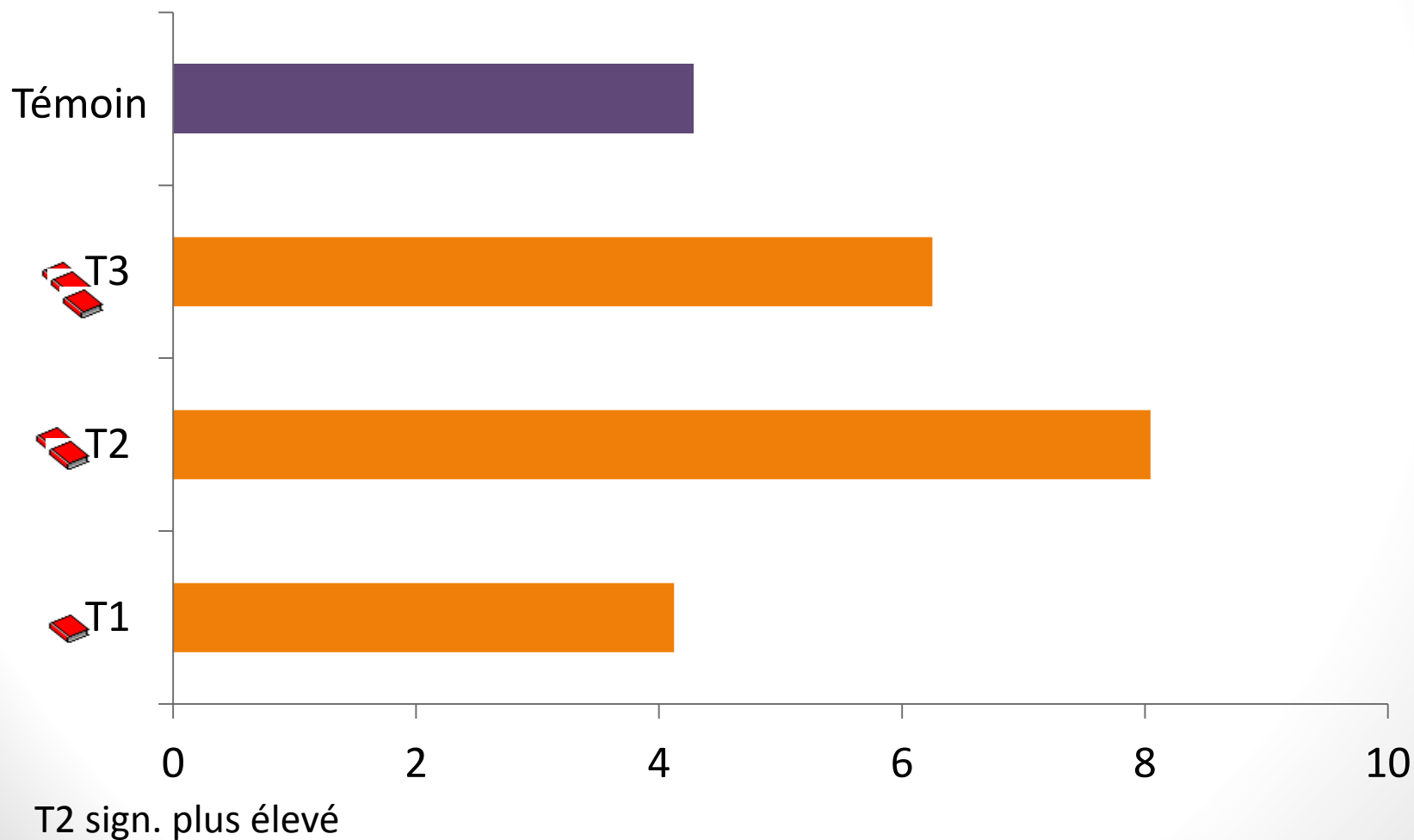
Les effets sur l'apprentissage n'apparaissent qu'au sein du groupe ayant reçu un programme de cours



... Cependant, des technologies branchées peuvent s'avérer avantageuses

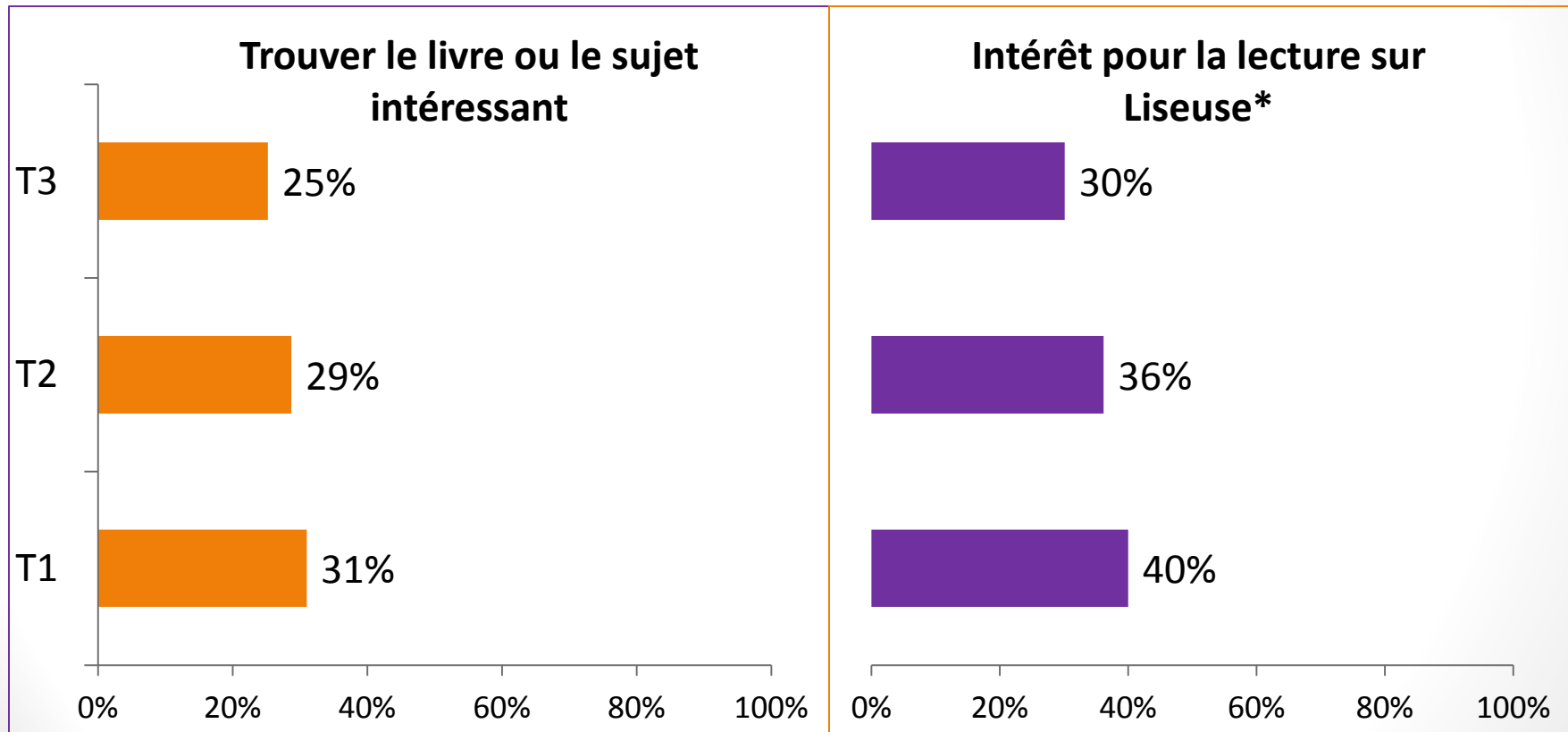
# Elles semblent façonner les ambitions des élèves

% d'élèves ayant des ambitions scolaires plus élevées



# Elles peuvent encourager l'attitude souhaitée – *'Effet Gadget'*

Qu'est-ce qui vous a poussé à lire le mois dernier?



\* T3 sign. inférieur à T1 (à 5%)

Il est temps de penser à cibler directement les élèves

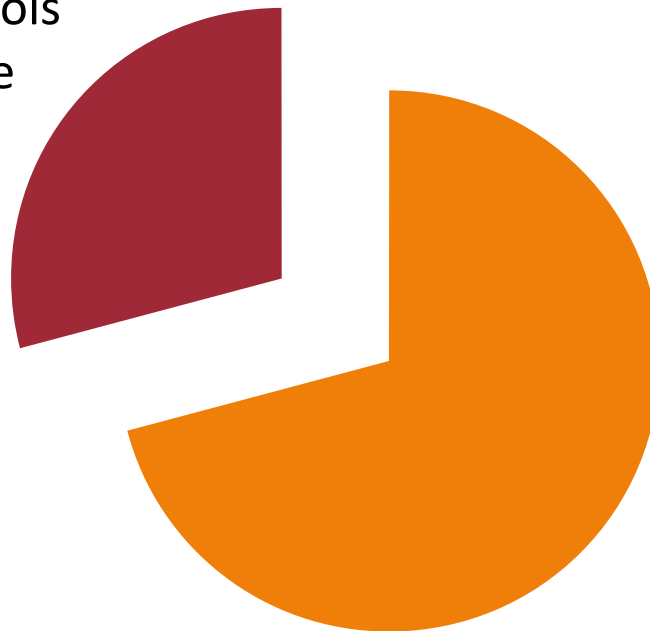
AU-DELA DU SYSTEME

# Afin de mieux exploiter la marge sur l'effort des élèves

Aucune formation n'est dispensée aux enseignants mais ...

## % des élèves qui utilisent la liseuse

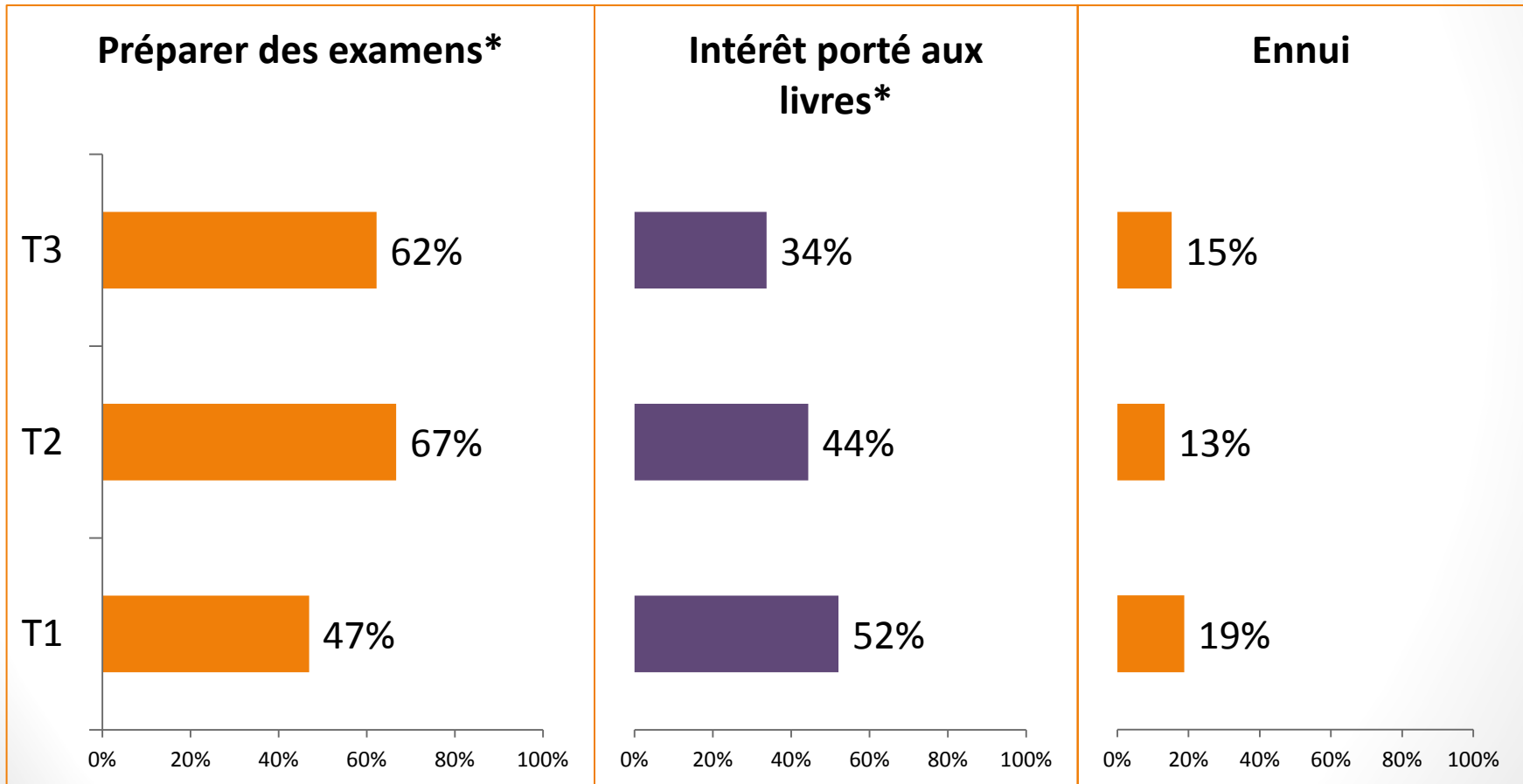
Moins d'une fois  
par semaine  
29%



Au moins une  
fois par  
semaine  
71%

# & cela n'implique pas uniquement un usage récréatif

Qu'est-ce qui vous a poussé à utiliser la Liseuse le mois dernier ?



\* T1 différent (à 5%)

# L'idée est donc la suivante...

Nous pouvons tirer profit des technologies numériques pour l'éducation en Afrique urbaine

Afin de garantir un impact sur l'apprentissage:

- Le contenu est clé
- L'intérêt/effort de l'élève est une dimension sur laquelle il est possible d'agir

# Les résultats sont prometteurs & :

- Le coût est ↓
- L'écosystème est ↔



## Opportunités pour :

- Des méthodes d'apprentissage centrées sur l'élève
  - Enseigner ce que le système ne peut/veut pas
  - Influencer l'effort/ambition des élèves
  - Possibilité de formations de rattrapage
- A tester :
  - plus grande variété de contenu
  - diagnostic et critiques