

Réponse des systèmes éducatifs au COVID19

Note d'information du 27 mars 2020

- 168 pays ont imposé la fermeture des écoles et environ 1,6 milliard d'enfants et de jeunes ne sont pas à l'école.¹

Aperçu des fermetures d'écoles par la branche – Equipe Education de la Banque Mondiale

Statut du pays *	Afrique	AEP	EAC	ALC et Amérique du Nord	MOAN	RAS	Total
Fermé	39	10	44	35	20	8	156
Partiellement fermé	3	6	2	1	0	0	12
TOTAL	42	16	46	36	20	8	168

* 30 autres pays n'ont pas fait rapport sur la question, ou ouvrent leurs écoles ou les ouvrent avec des restrictions. Ils sont indiqués [ici](#).

- L'Equipe Education de la Banque mondiale a continué à développer des ressources pour appuyer l'apprentissage croisé sur les réponses à donner et les outils à utiliser. Une page d'accueil externe a été ajoutée au site web du Pôle d'expertise mondiale Education avec des liens vers le [tableau de bord](#) de la fermeture des écoles, [une note d'orientation](#), ainsi que le référentiel de solutions EdTech. [Le lien est disponible ici](#).
- La **Suède** est devenue un cas à part notable au plan international en raison de sa stratégie de riposte qui consiste à maintenir les écoles ouvertes pour les enfants jusqu'à l'âge de 16 ans, à fermer les universités et à interdire les grands rassemblements tout en adoptant peu de restrictions. Ce faisant, la nation scandinave s'est lancée dans ce qu'un expert en santé a appelé une « énorme expérience ».²
- La **Biélorussie** laisse également ses écoles ouvertes avec quelques restrictions sur les rassemblements conjoints. Le nombre de cas continue d'augmenter dans ces pays et la pression du public s'accroît pour une fermeture des écoles et des centres préscolaires.
- Le **Brésil** n'a imposé qu'une fermeture partielle des écoles, laissant la décision à ses États, connus pour leur forte autonomie. Le 24 mars, les gouverneurs des 26 États ont décidé de fermer les écoles. La suspension de la scolarité a été annoncée pour une durée de 15 jours.
- L'**Égypte**, après avoir lancé une plateforme d'apprentissage en ligne, a annoncé que les notes seraient gelées après le 15 mars et que les élèves devraient terminer l'année scolaire à leur retour à l'école en automne. La plateforme en ligne serait complémentaire et accessible à ceux qui pourraient y accéder. (Voir ci-dessous pour de plus amples informations)
- A **Hong Kong**, les écoles ont rouvert leurs portes en début mars, mais la propagation a repris, incitant le gouvernement à réimposer des mesures de quarantaine. Les écoles ont de nouveau été fermées et bien qu'elles doivent rouvrir le 20 avril, il n'est pas certain que la propagation ait été maîtrisée d'ici là.

¹ Source : Le tableau de bord du Pôle d'expertise Education rassemble les informations produites par les chefs d'équipes de travail (TTL) de la Banque sur le terrain et les meilleures informations disponibles en ligne. Il n'est peut-être pas exact mais il reflète la connaissance que la Banque a de la situation à l'échelle mondiale.

² Source : Financial Times Sweden Bucks Global Trend with Experimental Strategy <https://www.ft.com/content/31de03b8-6dbc-11ea-89df-41bea055720b>

- La **République de Corée** faisait partie des pays les plus touchés lors de la phase initiale de l'épidémie. Mais [ses approches innovantes à niveaux multiples pour gérer la crise](#), y compris le développement d'une installation permettant d'être testé au volant, ont stabilisé les cas à environ 100 par jour et le pays s'achemine vers le retour à la normale. Dans le domaine de l'éducation, le Ministère de l'Éducation (MdE) de la Corée a fermé les écoles pour cause de vacances le 2 mars et a prolongé la fermeture jusqu'au 6 avril. Actuellement, après des consultations entre les ministères et le Centre de lutte contre les maladies de Corée, le gouvernement travaille à la réouverture des écoles, en appliquant les mesures suivantes :

1. **Formation d'un « Comité de préparation du nouveau semestre »** constitué du MdE et des bureaux infranationaux de l'éducation et bénéficiant d'un appui financier supplémentaire (233 millions USD) pour permettre aux écoles de riposter au Covid-19.
2. **Ajustement du calendrier scolaire et du mode d'enseignement.** Cela comprend la révision de l'emploi du temps et le report de l'évaluation des élèves jusqu'à la réouverture des écoles et l'ouverture des écoles en ligne.
3. **Protocole de sécurité pour la réouverture**, y compris des mesures de distanciation sociale à l'intérieur et à l'extérieur des écoles, des directives sur la quarantaine pour les écoles (y compris l'identification à l'avance des cas suspects, la désignation d'un point focal dans chaque école et des mesures d'hygiène et d'assainissement à appliquer avant l'ouverture d'écoles, et la formation aux interventions en cas de catastrophes).

- En **Chine**, la moitié des provinces ont annoncé les dates prévisionnelles de réouverture des écoles. Le Ministère de l'Éducation (MdE) a fourni aux provinces des orientations générales (voir les Notes d'information de l'éducation en date du 20 mars). Celles qui ont rouvert les écoles ont lancé le semestre de printemps ou ont adopté les approches suivantes :

- Réajuster le calendrier scolaire pour rattraper la perte de temps d'enseignement en présentiel (provinces de Shandong, Sichuan, Shaanxi, Hunan, Guangdong) ;
- Évaluer les élèves à leur retour à l'école (Région autonome de Mongolie intérieure) ;
- Elaborer des plans personnalisés pour les élèves issus de milieux défavorisés (provinces du Sichuan et du Hainan).

Fait saillant de la Note d'information

Comment les examens et évaluations à enjeux élevés sont-ils traités ?

Parmi la cohorte d'élèves du secondaire au niveau mondial, **environ 85 millions devraient quitter le secondaire cette année**. Un plus grand nombre d'élèves à des niveaux inférieurs s'attendent également à passer des examens à enjeux élevés (par exemple, entrée au premier cycle du secondaire et au deuxième cycle du secondaire). **La pression monte donc de la part des parents** et des élèves pour qui la fermeture des écoles interfère actuellement ou dans un avenir proche avec leur passage de ces jalons en fin d'année scolaire. Les préoccupations sont exprimées avec de plus en plus de force quant aux examens standards, les notes et l'achèvement de la scolarité et les gouvernements s'efforcent d'y répondre et d'élaborer des plans d'atténuation pour les évaluations nationales et internationales à grande échelle telles que le PISA 2021.

Compte tenu de l'importance de ces examens, les pays étudient plusieurs approches au regard de la fermeture des écoles :

- (a) retarder la fermeture des écoles jusqu'à la fin des examens (Népal) ;
- (b) raccourcir la durée et modifier la méthodologie de l'examen pour permettre son administration en ligne (États-Unis) ;
- (c) annuler les examens de l'année scolaire en cours (Royaume-Uni) ;
- d) mettre en place des sites d'examen sous contrôle de haut niveau (Égypte, Russie) ; ou
- e) retarder les décisions jusqu'à ce que davantage d'informations soient disponibles sur la durée des fermetures (la plupart des autres pays).

Chacune des mesures mentionnées ci-dessus a des implications sur le système dans son ensemble, en particulier pour ceux qui doivent passer aux établissements d'enseignement supérieur situés à l'intérieur ou à l'extérieur du pays. Une telle approche nécessitera l'intervention du gouvernement dans son ensemble.

- Le **Japon** a commencé à s'attaquer à la crise du COVID19 plus tôt que la plupart des pays et est entré dans une phase de redressement. A ce titre, le 28 février, le gouvernement japonais a mis fin aux pratiques d'enseignement habituelles. Ainsi, 99 pour cent des écoles se sont conformées à la requête du gouvernement, mais de nombreuses écoles (64%) ont continué à ouvrir leurs terrains ou bâtiments pour garder certains élèves pendant et/ou après les heures normales de classe, en fonction des besoins spécifiques des ménages. Le 24

mars, le gouvernement a annoncé des directives pour la reprise des cours dans les écoles à partir de la nouvelle année scolaire (début avril), étant donné que la population a acquis une meilleure conscience/connaissance des mesures à prendre face au COVID19. Le Ministère de l'Éducation, de la Culture, des Sports, des Sciences et de la Technologie (MEXT) dispose d'un site web centralisé qui synthétise toutes les informations relatives à la riposte au COVID19, y compris la synthèse des diverses stratégies d'adaptation que les écoles ont menées. Y figure une présentation PowerPoint très instructive et régulièrement mise à jour qui présente les dernières informations sur les politiques et les stratégies d'adaptation au niveau des écoles/communautés pour les décideurs politiques locaux, les enseignants et les parents. Les districts scolaires et les écoles ont utilisé chacun des stratégies d'adaptation différentes. Alors que bon nombre de ces stratégies consistent en des formations à distance basées sur les TIC (par exemple, des cours en ligne, des vidéoconférences, des instructions sur groupware), il existe également de nombreuses initiatives qui maximisent l'utilisation des terrains et des installations scolaires d'une manière qui préserve la sécurité et la santé (par exemple, la promotion du sport et des études personnelles). Cela n'est possible probablement que parce que la plupart des enseignants au Japon se rendent encore à l'école et y travaillent.

Ayant éprouvé beaucoup de difficultés à assurer l'équité dans l'enseignement à distance à tous les élèves, le Gouvernement **égyptien** a pris la décision de clore l'année scolaire 2019/2020 selon les conditions suivantes :

- La date limite pour l'année scolaire 2019/2020 sera le 15 mars 2020 (avant la fermeture des écoles).
- Les élèves peuvent être testés sur le contenu enseigné jusqu'au 15 mars 2020.
- Le programme restant sera achevé au cours de l'année scolaire 2020/2021 avec les spécificités suivantes :
- Classe de 9^{ème} année : un projet de recherche pour le 2^{ème} trimestre suffit pour passer à la classe de 10^{ème} année
- Classes de 10^{ème} et 11^{ème} année : les tests sur ordinateur porteront sur le contenu enseigné jusqu'au 15 mars.
- Les examens de la classe de 12^{ème} année porteront sur le contenu enseigné jusqu'au 15 mars, le contenu restant sera couvert au cours de la première année des études du premier cycle universitaire.
- Projets de recherche : Le cadre général du projet de recherche exigé sera annoncé d'ici le 2 avril 2020, les devoirs devront être faits le 5 avril 2020. Des mesures seront prises pour s'assurer que les élèves ne trichent pas et/ou ne soumettent pas des projets identiques.

Pour les élèves à l'étranger, l'accès à la bibliothèque numérique (<https://study.ekb.eg>) sera disponible à partir de sept pays : Emirats, Arabie saoudite, Bahreïn, Koweït, Jordanie, Liban et Italie dès la semaine prochaine.