

# Opportunités d'impact 1: Comment améliorer la fourniture de services d'éducation?

## Rendre les écoles efficaces

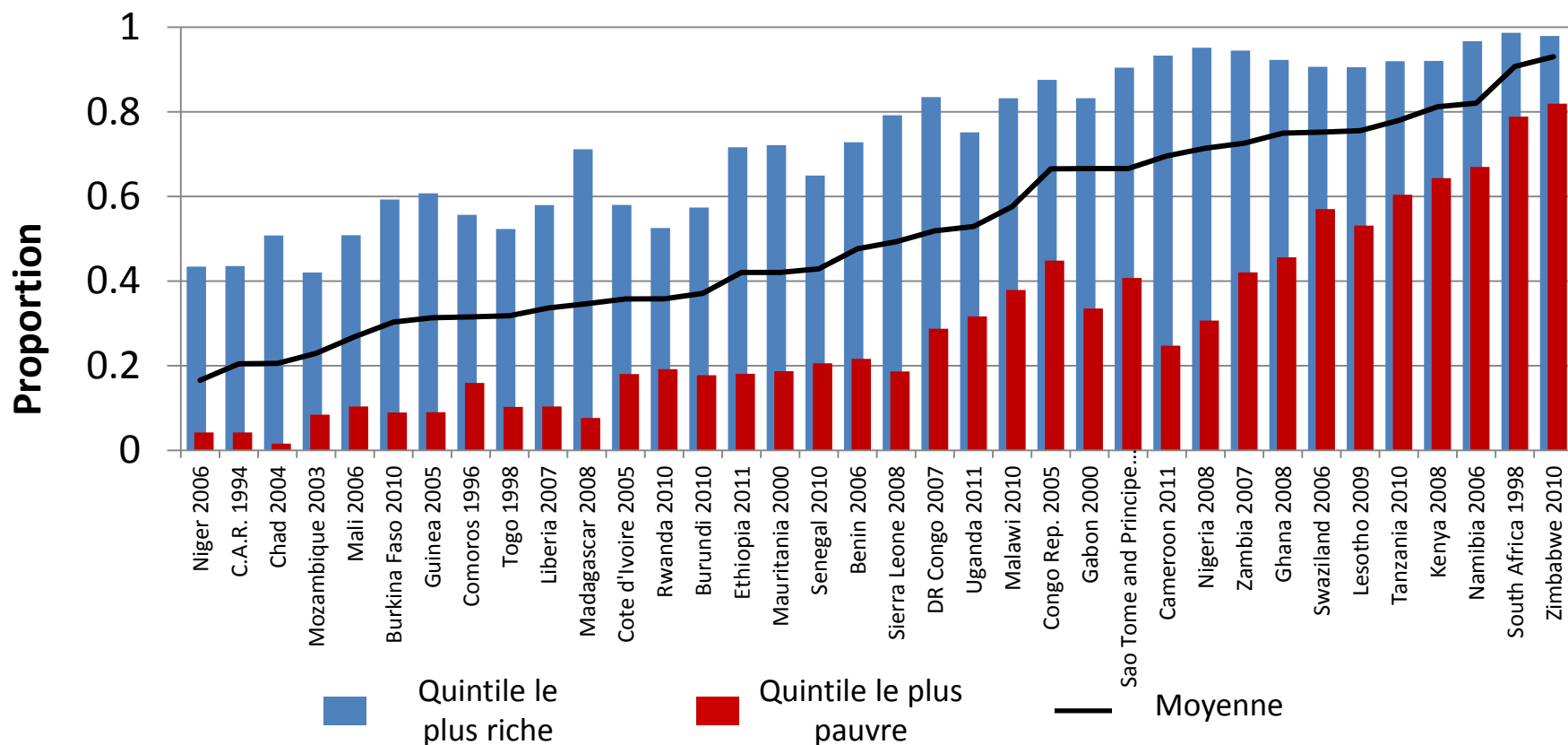
**Deon Filmer**  
**Banque Mondiale**

**Dakar (Sénégal)**  
**30 septembre 2013**

# Quel est le problème ?

## Les **Inégalités** au sein d'un pays en termes de réussite scolaire sont importantes

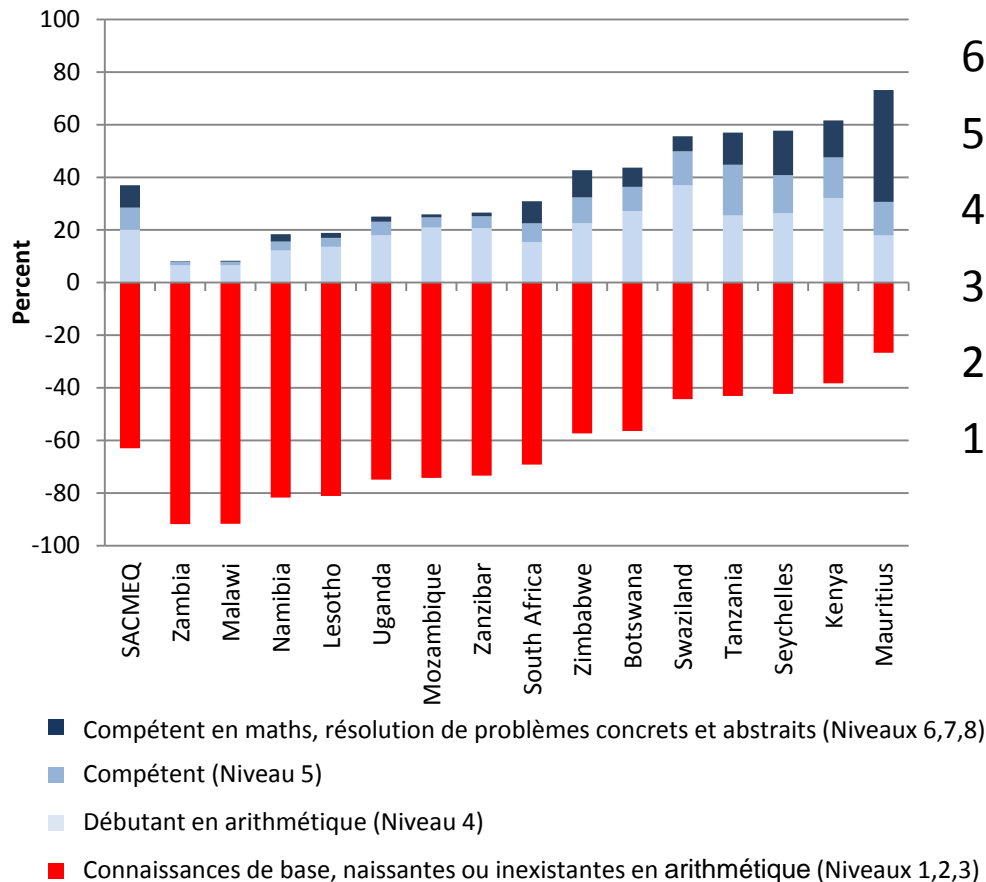
Ecarts entre les Riches et les Pauvres dans la Proportion des 15-19 Ans qui ont Terminé le Niveau 6



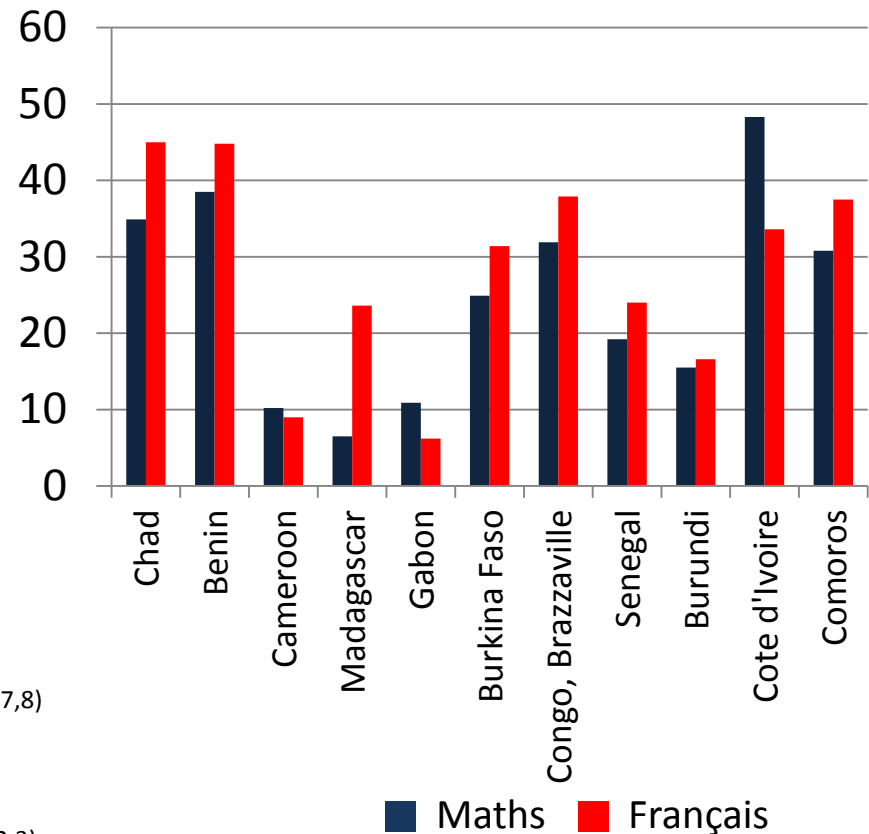
# Quel est le problème ?

## Des résultats faibles ... par rapport aux attentes

SACMEQ Math 2007 : Elèves de niveau 6 obtenant des notes variées



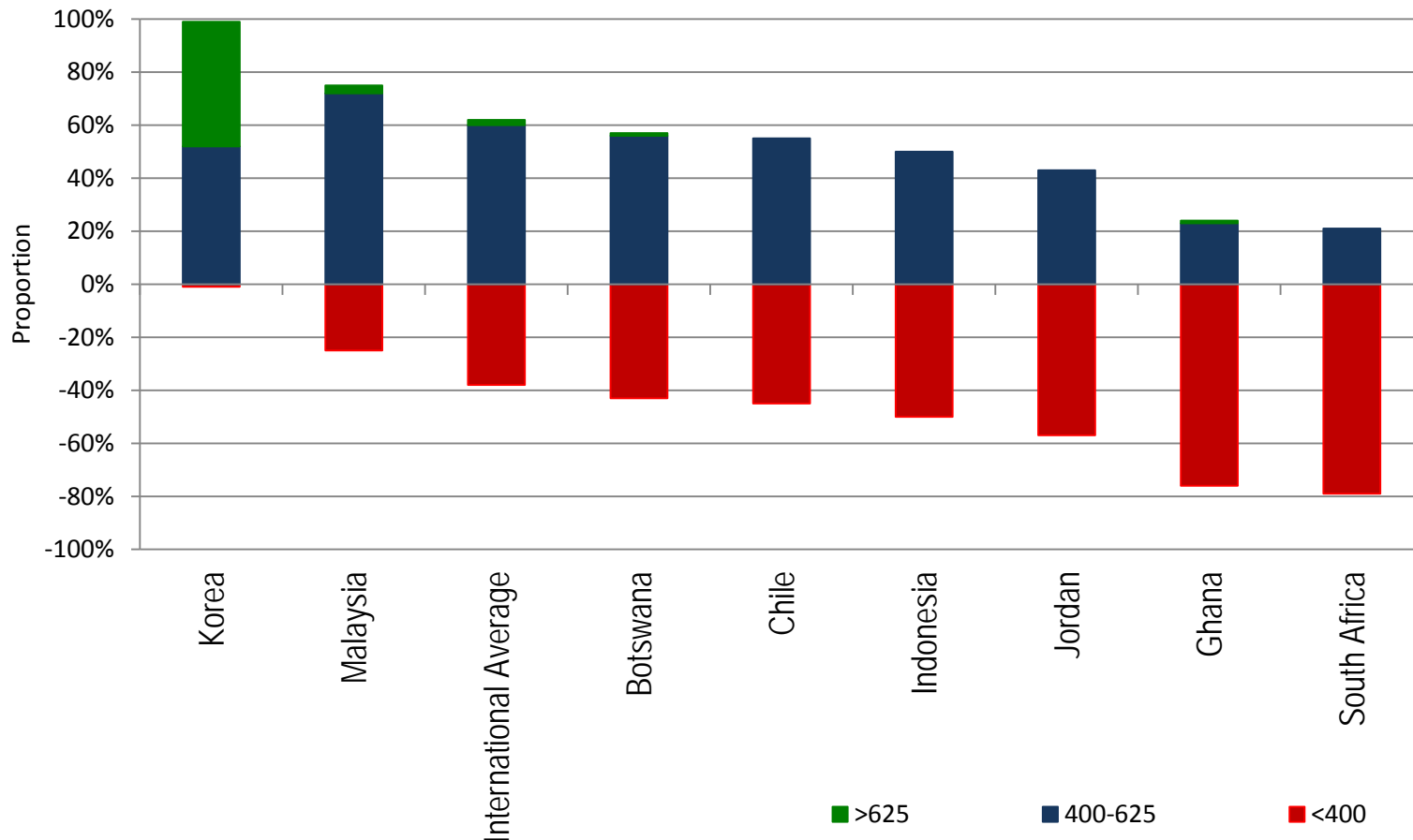
PASEC : Elèves de niveau 5 qui réussissent pas mieux que répondant aléatoirement



# Quel est le problème ?

## Des résultats faibles ... par rapport aux références

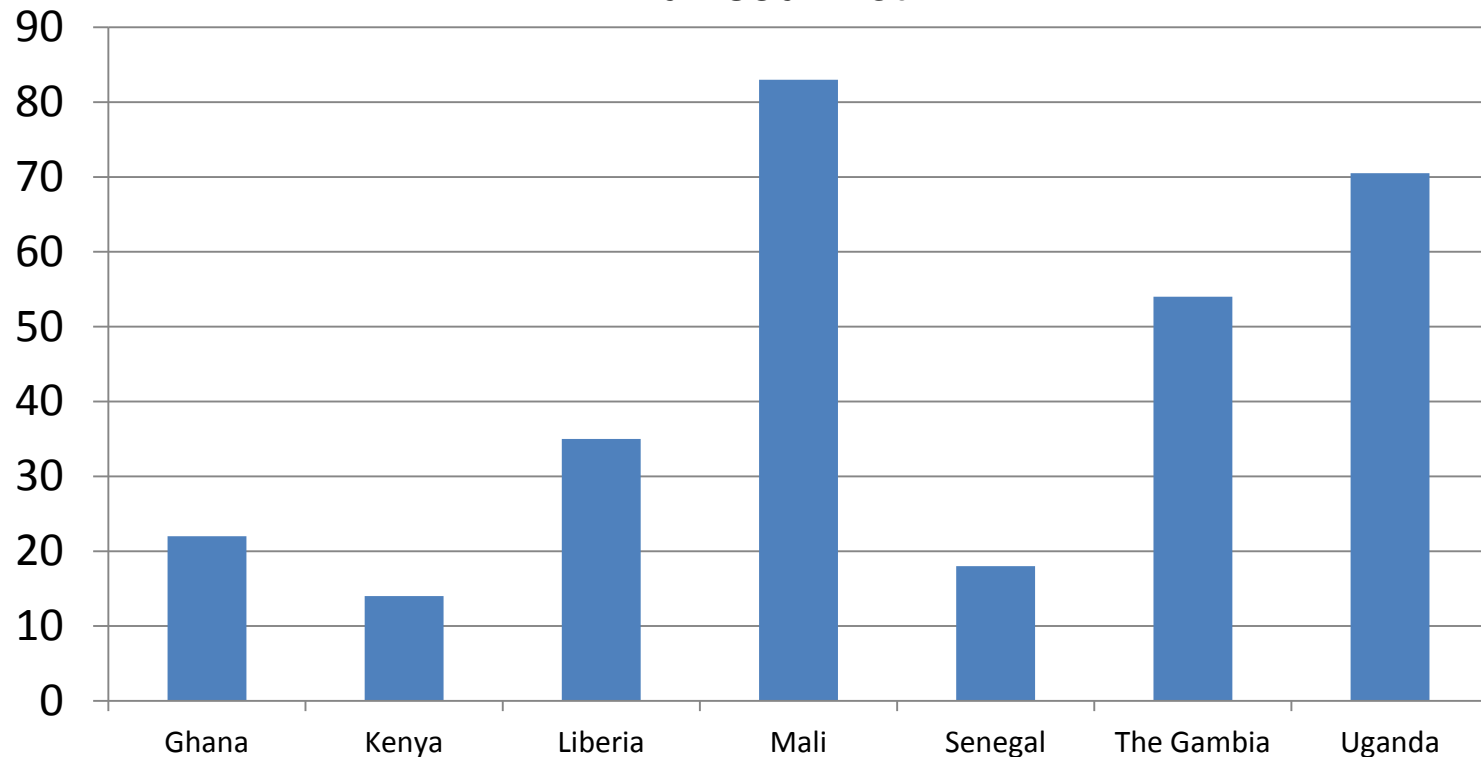
Proportion des élèves de Niveau 8 qui obtiennent des résultats “faibles”, “intermédiaires/élevés” et “avancés” selon une échelle de référence internationale (Math, TIMSS 2011)



# Quel est le problème ?

## Des résultats faibles ... dès le départ

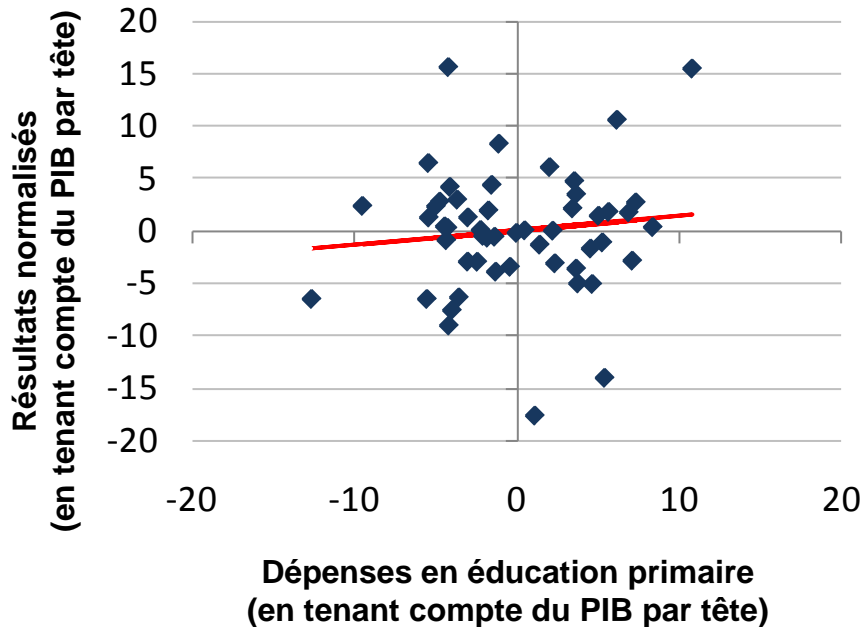
Pourcentage des élèves de niveau 3 qui ne savent pas lire un seul mot



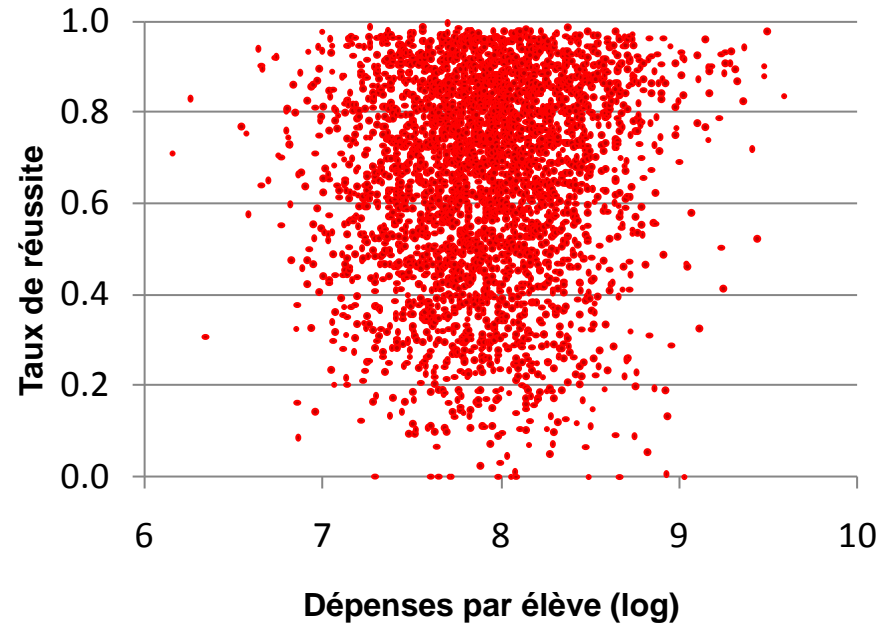
# Que faire ?

## Simplement dépenser plus?

Résultats en maths, niveau primaire  
vs. dépenses publiques en éducation



Taux de réussite au **Certificat de Fin d'Etudes Primaires** du Malawi (PSLE)  
vs. dépenses par élève



- ◆ Résultats obtenus en primaire normalisés (en tenant compte du PIB par tête)
- Résultats normalisés prévus

# Que faire ?

## Quelques points de départ

- **Dispositions de l'enfant/apptitude à l'apprentissage**
  - Développement de la Petite Enfance, traitement vermifuge, ...
- **Politiques axées sur la demande**
  - Bourses, Transferts Monétaires Conditionnels, ...
- **Politiques axées sur l'offre**
  - Plus de moyens (salles de classe, manuels, tuteurs supplémentaires, formation des enseignants)
- **Réformes en matière de responsabilités et redevabilité**
  - Changer l'environnement au sein duquel la répartition des ressources est décidée

# Se contenter d'accroître les ressources/intrants peut-il aider ?

- **Oui, parfois ✓**
    - Kindles à Lagos
    - Livres et matériel adaptés en Afrique du Sud
  - **Mais ...**
    - Des études systématiques suggèrent que se concentrer sur les ressources/intrants seules peut donner des résultats décevants
      - (Glewwe et. al 2011; Krishnaratne et al. 2013)
    - Souvenons-nous que l'argent lui-même n'est pas suffisant
- Fréquemment, **les fonds et les ressources sont disponibles**, mais il se produit un **échec de fourniture du service**

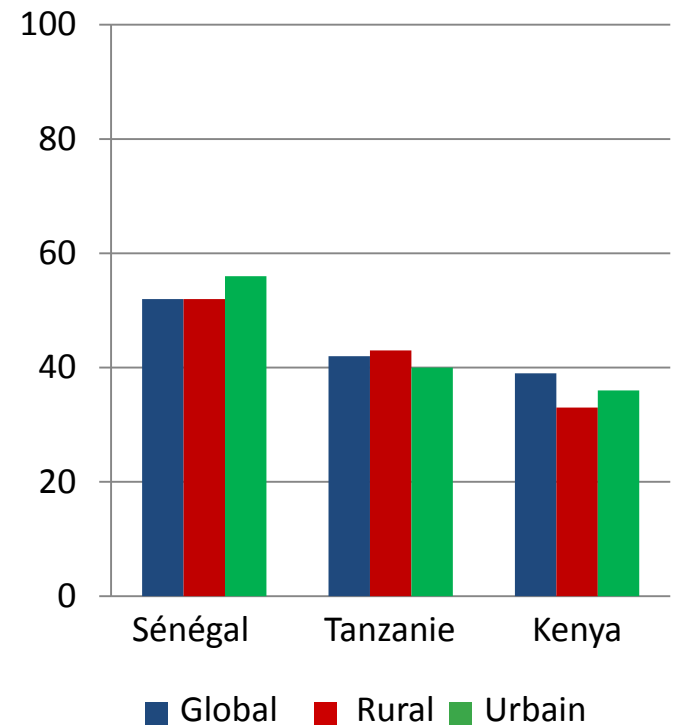


# Qu'est-ce que "l'Échec de fourniture de service" ?

## Connaissances des enseignants

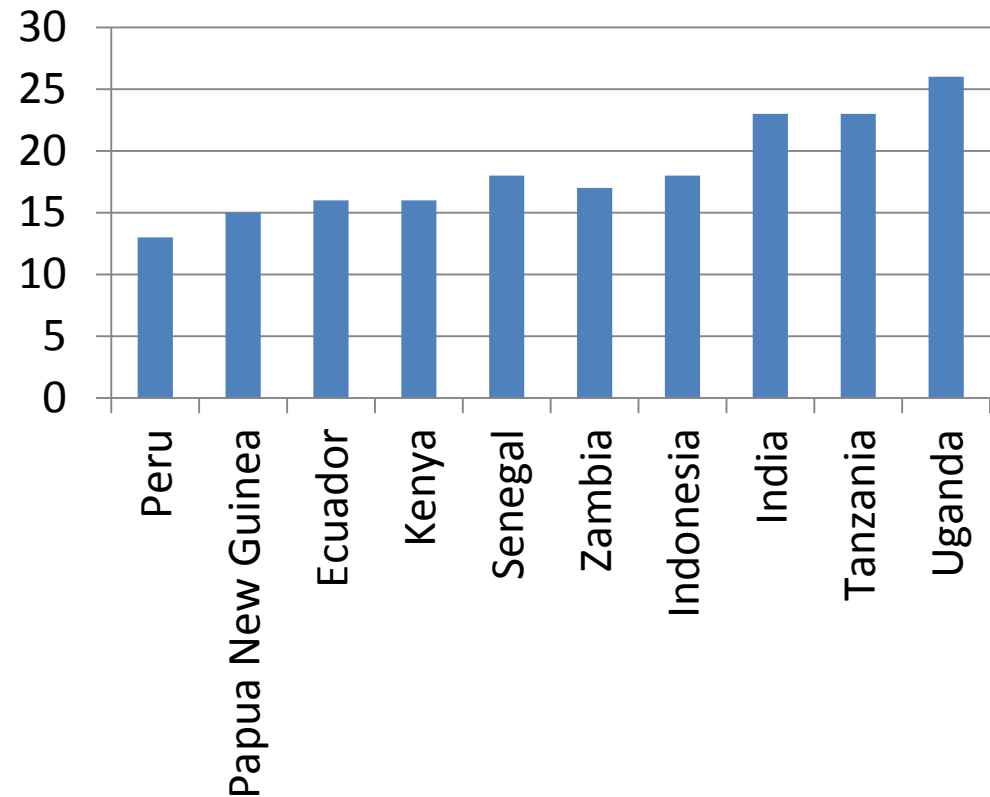


## Pourcentage des Enseignants ayant Connaissance du Contenu Minimum



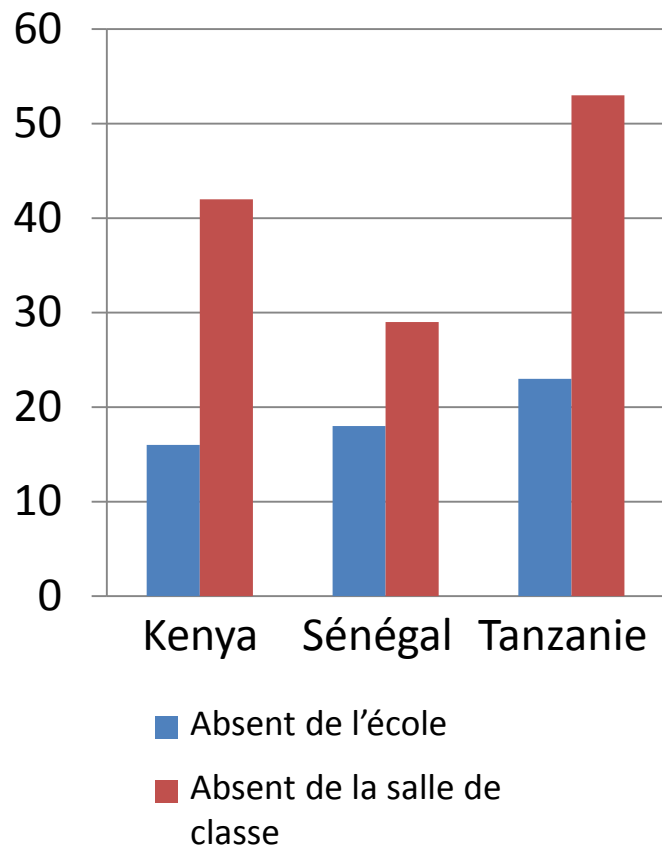
# Qu'est-ce que "l'Échec de fourniture de service" ?

## Enseignants absents de l'école



# Qu'est-ce que "l'Échec de fourniture de service" ?

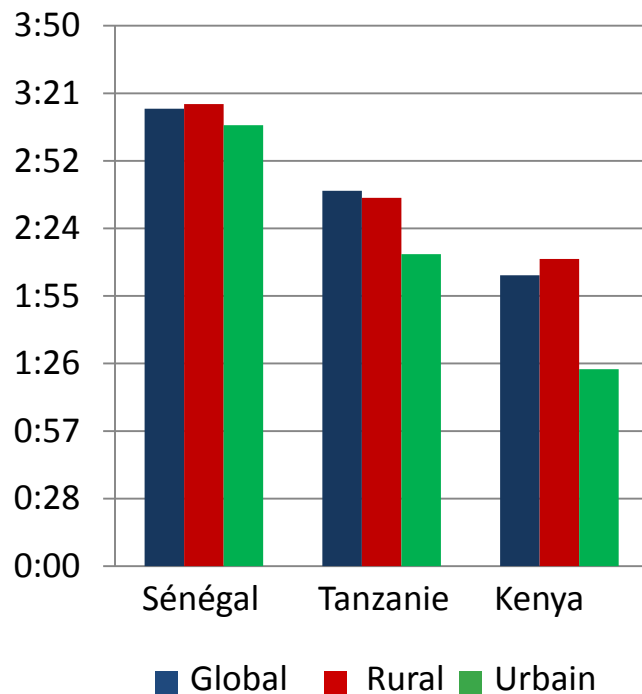
Enseignants absents de l'école, **et de la salle de classe**



# Qu'est-ce que "l'Échec de fourniture de service" ?

## Temps consacré au travail

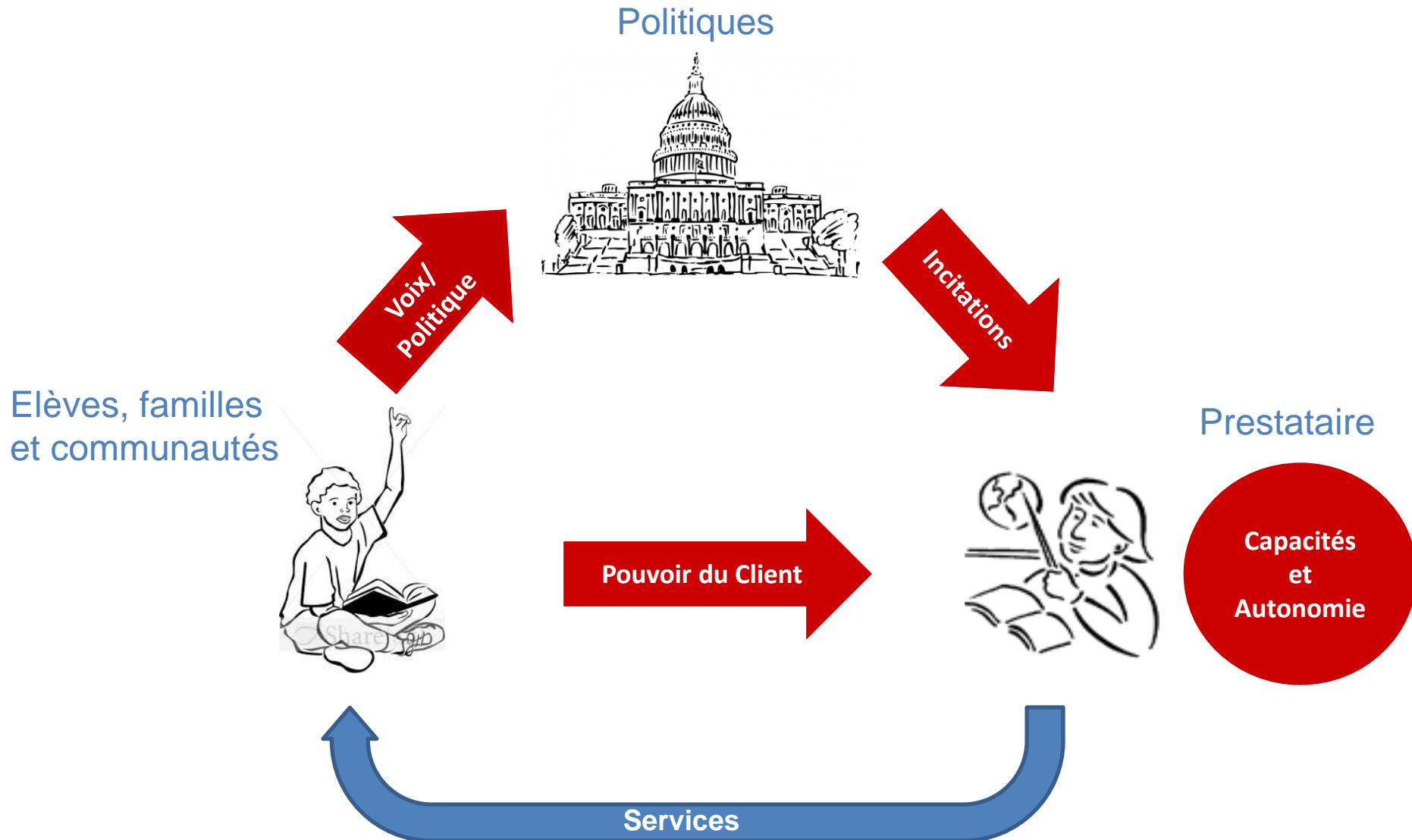
Temps que les élèves sont enseignés (par jour)



# Comment surmonter l'échec de fourniture de service?

- Il ne s'agit pas seulement de décisions technocratiques, e.g.
  - Combien de manuels par élève le ministère devrait-il envoyer à chaque école ?
  - Quel protocole suivre pour la formation des enseignants ?
- Plutôt :
  - **Qui détient l'information et peut exercer contrôle et supervision ?**
  - **Qu'est-ce qui incite à faire des efforts ?**
  - **Qui possède la capacité et l'autorité requises pour agir ?**

# Comment renforcer les divers rapports en termes de responsabilités



# Outils de responsabilisation

## – Informations qui aident à la Transparence

- Production et diffusion d'informations sur les intrants, extrants et/ou résultats.

## – Autonomie des Ecoles/Gestion Autonome des Ecoles

- Décentralisation des décisions prises au niveau de l'école vers des agents qui agissent à ce même niveau.

## – Incitations pour les Enseignants

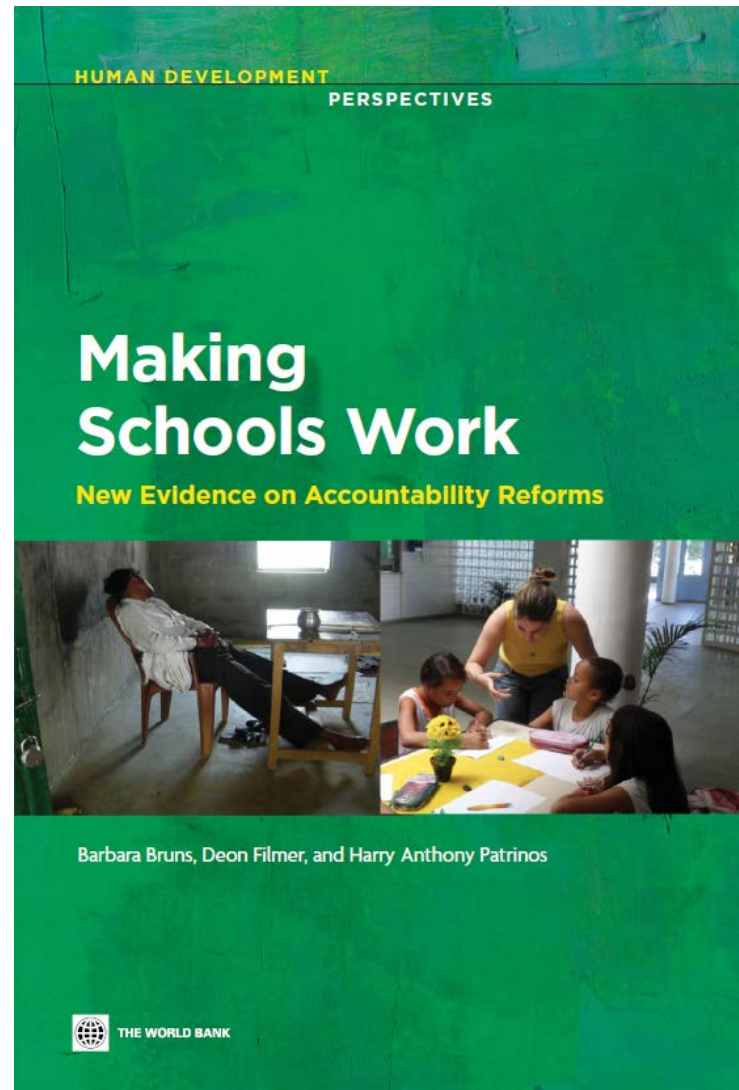
- Mettre en relation le salaire des enseignants avec des mesures d'effort et d'accomplissement et/ou recruter des enseignants locaux dont la valeur est évaluée par la communauté scolaire

Lecture complémentaire sur les données récentes sur les réformes en matière de responsabilisation

# Making Schools Work

By Barbara Bruns, Deon Filmer and Harry Anthony Patrinos

<http://hdl.handle.net/10986/2270>





# Lectures complémentaires

- “School Resources and Educational Outcomes in Developing Countries: A Review of the Literature from 1990 to 2010”
  - Paul Glewwe, Eric A. Hanushek, Sarah Humpage, Renato Ravina
  - <http://www.nber.org/papers/w17554>
- “Quality education for all children? What works in education in developing countries”
  - Shari Krishnaratne, Howard White and Ella Carpenter
  - [http://www.3ieimpact.org/media/filer/2013/09/10/wp\\_20.pdf](http://www.3ieimpact.org/media/filer/2013/09/10/wp_20.pdf)

Merci