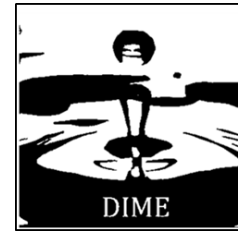




Human Development *Africa*



Evaluations d'Impact : Convertir des Promesses en Preuves Concrètes



Impact de l'apprentissage rénové sur la situation des jeunes et des entreprises en Côte d'Ivoire

M. Bamba Adama, M. Barry Ismahel, M. Kouadio Hugues, M. Kone Moussa, Mlle Marguerie Alicia, M. N'Cho Yves, M. Pokou Martin, M. Toualy Hermann, Mme Toure Ramata.

Dakar, Sénégal
Octobre 2013

1. Résumé de l' Intervention



- **Emploi en RCI** : Taux de chômage = **9,4%**, TC (14 – 35 ans) = **12,7%**, **69,9%** des chômeurs sont des primo demandeurs d'emploi
- **Projet Emploi des Jeunes et Développement des Compétences (PEJEDEC)** mis en place en 2011 avec financement IDA de 50 millions USD. **Objectif** : améliorer l'accès aux emplois et le Développement de compétences professionnelles des jeunes (18-30 ans) de tout niveau de qualification, en situation de sans emploi ou sous-emploi.
- **PEJEDEC = 2 Composantes opérationnelles**
 - C1 : Travaux haute intensité de Main d'Œuvre (THIMO)
 - C2 : Développement des compétences et l'aide à l'Emploi (stage, *apprentissage*, formation professionnelle et entrepreneuriat)
- **Apprentissage rénové : 75% de pratique (formation en entreprise), 25% de théorie (en centre de formation)**
 - Cible : jeunes de 18 à 24 ans, de bas niveau scolaire ou déscolarisés
 - Agence d'exécution : AGEFOP, Chambres consulaires (Commerce, Métiers), faîtière (FIPME, etc.)

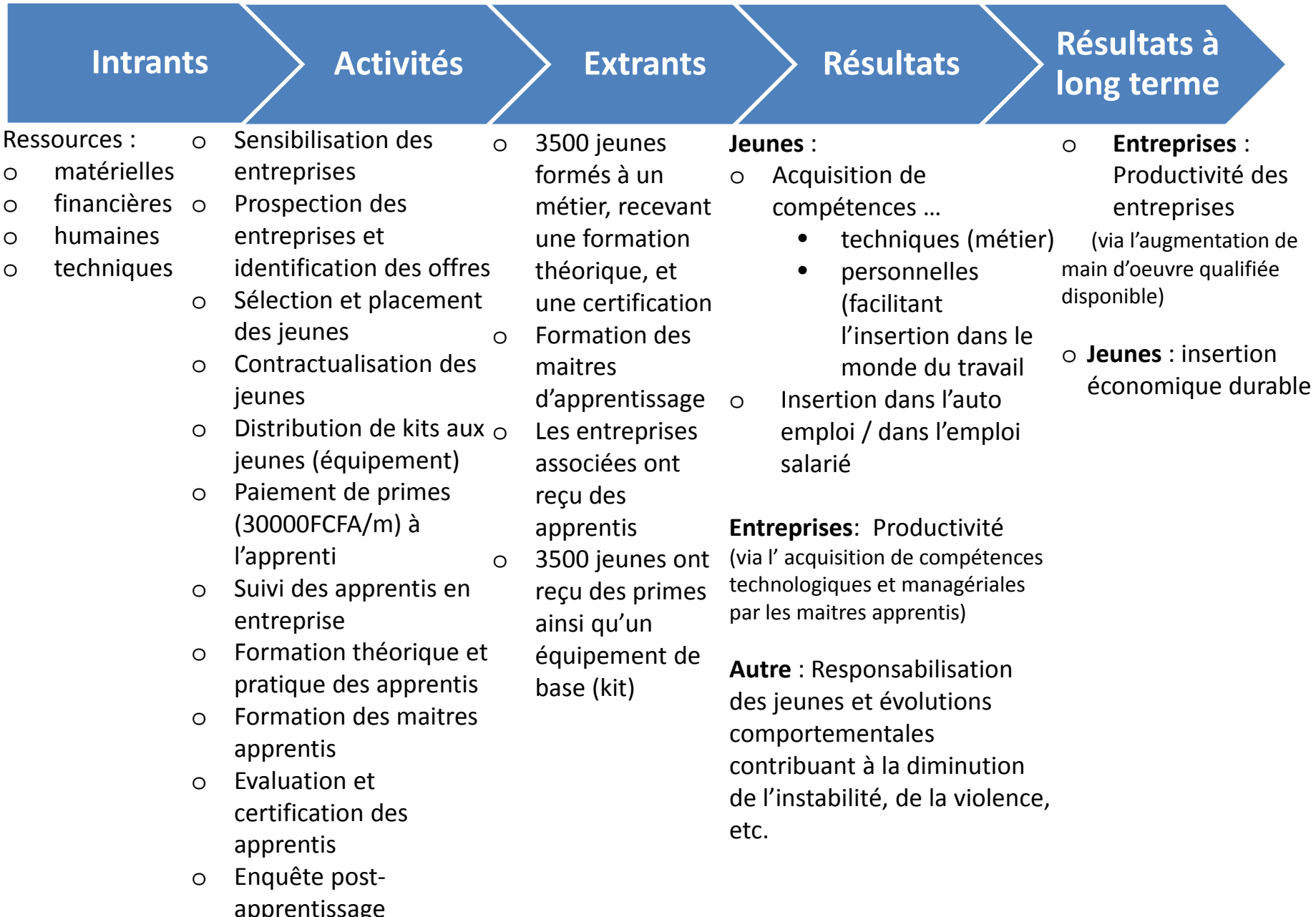
1. Résumé de l' Intervention



- **Apprentissage rénové** : Processus de mise en œuvre :
 - Identification des entreprises
 - Collecte des offres d'apprentissage auprès des entreprises
 - Validation des offres d'apprentissage (PEJEDEC, AGEFOP, Chambres consulaires, faitières)
 - Sélection des jeunes et matching des jeunes postulants avec les offres existantes
 - Formation des jeunes selon le métier : 75% de pratique (formation au métier), 25% de théorie (en centre de formation)
 - Formation des maitres apprentis selon leur besoin
 - Suivi- Evaluation : Certificat de fin d'apprentissage après évaluation de compétences acquises

- **Apprentissage rénové = Objet de l'étude d'impact**

2. Chaîne de Résultats



3. Questions de Recherche



- ❑ **Que deviennent les jeunes à l'issue du programme d'apprentissage en termes d'insertion professionnelle ?**
 - Est-ce que la nouvelle formule d'apprentissage favorise l'insertion des jeunes (par rapport à l'apprentissage informel) ?
 - Peut-on optimiser l'impact de la nouvelle formule d'apprentissage en y associant des modules sur l'entrepreneuriat/salariat ?
 - Quel est le bon mode de certification pour communiquer correctement ses qualifications sur le marché du travail ?
 - A-t-on ouvert l'apprentissage à une population plus large de jeunes ? Quel type de jeune a eu accès à cet apprentissage ?

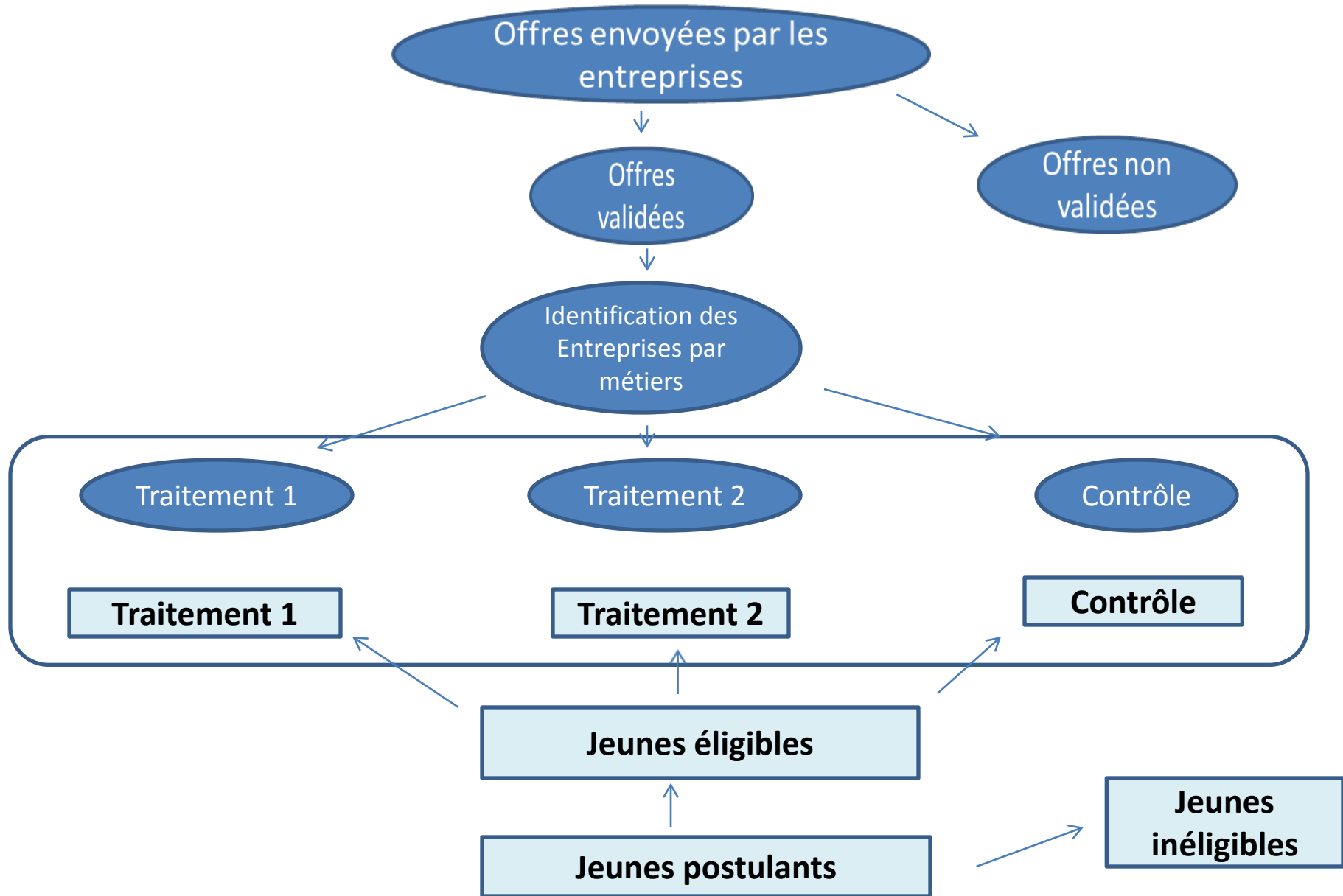
- ❑ **Quel est le devenir et l'intérêt des entreprises associées au programme d'apprentissage , ainsi que leur demande en apprentissage ?**
 - A-t-on créé de vrais postes d'apprentissages, ou a-t-on substitué un apprentissage formel aux postes d'apprentissage informel ?
 - A-t-on créé un système pérenne où les entreprises ont gagné en productivité ?
 - Quelle est la demande des entreprises associées à l'apprentissage en termes de formation technologique/managériale ?

4. Structure de l'Évaluation d'Impact (1/2)



- ❑ Population cible : Jeunes 18 – 24 ans
- ❑ Zone d'exécution : Échantillon de grandes villes (choix raisonné)
- ❑ Randomisation au niveau des entreprises et des jeunes (par localité)
 - **Sélection au niveau des entreprises :**
 - Validation des offres d'apprentissage selon des critères → groupe d'entreprises éligibles
 - Tirage au sort parmi les entreprises éligibles → déterminer groupe de traitement et de contrôle parmi les entreprises
 - **Sélection des jeunes pour les postes d'apprentissage :**
 - Enrôlement des jeunes candidats par métier, sur la base des critères d'âge (18 à 24 ans) et de motivation (score minimum)
 - Tirage au sort par métier et localité des jeunes bénéficiaires
 - Les jeunes bénéficiaires tirés sont matchés avec les entreprises tirées par métier et par localité

4. Structure de l'Evaluation d'Impact (1/2)



4. Structure de l'Evaluation d'Impact (2/2)



☐ **Traitement : 2 branches**

- Traitement 1 : nouvelle formule d'apprentissage rénové seulement
- Traitement 2 : nouvelle formule d'apprentissage rénové + formations complémentaires entrepreneuriat / salariat

☐ **Contrôle : Apprentissage ancienne formule**

TRAITEMENT 1 :
Apprentissage
rénové

TRAITEMENT 2 :
Apprentissage rénové
+
Formation
entrepreneuriat /
salariat

GROUPE DE
CONTRÔLE :
Apprentissage

5. Echantillon et Données (1/2)



Calcul de puissance avec $\sigma = 12,5\%$ et $P = 50\%$

- **Traitement : 2 000 jeunes et 2000 postes d'apprentissage**
 - Traitement 1 : 1 000 jeunes et postes
 - Traitement 2 : 1 000 jeunes et postes
- **Contrôle : 1000 jeunes et 1000 postes**

TRAITEMENT 1 :
Apprentissage
rénové

1 000 jeunes et
1 000 postes

TRAITEMENT 2 :
Apprentissage renouvelé
+
Formation
entrepreneuriat /
salarial

1 000 jeunes et
1 000 postes

**GROUPE DE
CONTRÔLE :**
Apprentissage

1 000 jeunes et
1 000 postes

5. Echantillon et Données (2/2)



QUESTIONS	INDICATEURS
<p>Que deviennent les jeunes à l'issue du programme d'apprentissage en termes d'insertion professionnelle ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Type d'occupation des jeunes après le programme : proportion de jeunes qui sont dans l'auto-emploi ; proportion de jeunes qui ont un travail salarié (Contractuels, journaliers,...); proportion de jeunes qui sont inactifs• Ressources des jeunes : montant, et origine des revenus (du travail, de transferts, de crédit, ...)• Stabilité du travail : Nombre d'employeurs au cours de la dernière semaine• Délai d'insertion : temps de recherche pour trouver du travail• Calendrier rétrospectif d'activités professionnelles (activités après 6 mois, après 9 mois, après 12 mois...)• Taux d'entrée et taux d'abandon en apprentissage [entrées / sorties] : suivi de la situation des jeunes en apprentissage, combien parmi les sélectionnés entrent en apprentissage et combien restent au fil du temps sur les deux ans
<p>Quel est le devenir et l'intérêt des entreprises associées au programme d'apprentissage, ainsi que leur demande en apprentissage ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Niveau de performance• Productivité

6. Principales étapes (2/2)



☐ Principales étapes

- Finalisation du protocole de l'étude
- Mobilisation des ressources
- Mise en œuvre de l'étude
- Suivi – Evaluation
- Rédaction du rapport
- Diffusion du rapport

☐ Durée : **24 mois**



Merci pour vos contributions