

Atelier ivoirien sur l'évaluation d'impact pour la prise de décision dans les secteurs sociaux

ETUDE DE L'IMPACT DE L'ENSEIGNEMENT EN LANGUE MATERNELLE POUR FAVORISER LA TRANSITION DU PRESCOLAIRE AU PRIMAIRE

1- *Simplice YOUNGBOUET*
2- *Binta Tabouré*
3- *Emma Sylvie KOUADIO*
4- *Guy-Assane YAPY*
22 -26 juin 2015
Abidjan, Côte d'Ivoire

1. Contexte de l'intervention

- ❑ La baisse de la qualité de l'enseignement fait ressortir entre autres choses, des difficultés d'apprentissage et d'adhésion des élèves au processus d'apprentissage;
- ❑ Préscolarisation en milieu rural en 1979, « Projet Nord » qui a vu le jour en 1984;
- ❑ Projet Ecole Intégrée (PEI) 2001-2002, usage de la langue maternelle comme langue d'enseignement de la maternelle au CEI du cycle primaire;
- ❑ Dans le cadre de l'école obligatoire en Côte d'Ivoire, il est proposé d'intégrer une grande section de la maternelle à la construction d'une école primaire.

2. Résumé de l'Intervention

- ❑ Introduire la langue maternelle à l'école au préscolaire (Grande section);
- ❑ Il s'agit de choisir la langue parlée dans le village;
- ❑ Les enfants du groupe test (1 village) reçoivent un enseignement bilingue (langue locale et français) tandis que ceux du groupe témoin (1 autre village) est enseigné uniquement en français ;
- ❑ L'objectif général du projet à l'étude: « permettre une bonne transition des élèves du préscolaire au primaire »

3. Chaîne de Résultats



4. Questions de Recherche

- Est-ce que l'enseignement en langue en maternelle favorise une bonne transition de la maternelle au CP?
- L'utilisation de la langue maternelle à l'école peut-elle permettre d'éviter les blocages psychologiques liés à l'introduction prématurée d'une langue étrangère?
- L'introduction de la langue maternelle à l'école peut elle augmenter les taux de réussite scolaire en améliorant l'apprentissage?
- L'utilisation de la langue maternelle peut-elle aider à réduire le taux d'abandon et le taux d'échec et favoriser un mieux-être?

8. Utilisation des résultats

- ❑ Outil d'aide à la décision aux pouvoirs publics;
- ❑ Généralisation du projet sur toute l'étendue du territoire dans le cadre de l'école obligatoire (permettre à long terme à tout citoyen à la fin de ses études de pouvoir écrire au moins dans une langue maternelle).

5. Structure de l'Évaluation d'Impact

- ❑ 200 villages où il y a au moins une école volontaire (en général 1 école par village donc 200 écoles)
- ❑ Unité de randomisation: Tirage au sort des villages
- ❑ Mise en oeuvre progressive: permet de faire bénéficier tout le monde, et de faciliter la coopération des écoles volontaires dans les groupe témoin

	Traitement (maternelle bilingue)	Témoin (maternelle en français)
Année 1	100	100
Année 2	100	100
Année 3	200	0

6. Echantillon et Données

- Unité de randomisation: 200 villages
- Environ 200 écoles
- 5000 enfants
- Echantillon d'enquête: 2000 enfants tirés au sort

Baseline

- Données démographiques, informations sur revenu et composition du foyer, niveau d'éducation des parents...),
- Niveau des enfants en français (test linguistique, reconnaissance d'objets)
- Données d'enquête (données administratives pas fiables)

Fin CP0

- Acquis des enfants en français (test linguistique, reconnaissance d'objets)
- Bien-être (test non-cognitif- adaptabilité, confiance en soi, sociabilité)
- Test psychomotricité
- Taux de transition au CP1 (données statistiques MENETS/DSPS)
- Taux d'échecs (rapports de fin d'année)
- Données d'enquête

Fin CP1

- Taux de réussite (résultats des évaluations)
- Evaluations des acquis en Français et en mathématique
- Taux d'assiduité /Taux d'abandon (liste de présence, rapport de fin d'années)

7. Obstacles possibles

- ❑ Instabilité institutionnelle dans le pays
- ❑ Une étude réalisée en janvier 2014 (***Ecoles rurales, vers des orientations nouvelles : l'exemple des écoles de proximité en Côte d'Ivoire, Abou Fofana***) montre que certains parents surtout en milieu rural pourraient refuser que leurs enfants soient inscrits en classe bilingue;
- ❑ Pesanteurs socio-culturelles liées à certaines religions notamment les écoles coraniques (***MADRASSA***)