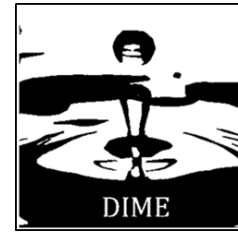




Human Development *Africa*



Evaluations d'Impact : Convertir des Promesses en Preuves Concrètes

GPE BENIN

1. ABOUBAKARI Mohamed
2. GANSE Saturnin
3. GBAYE Yacinthe
4. GOMEZ Marino
5. GRIMAUD Denise
6. JOHNSON C. Maoudi

Dakar, Sénégal
Octobre 2013

1. Résumé de l'Intervention

□ **Deux (02) interventions majeures sont retenues dans le cadre du Programme GPE du Bénin :**

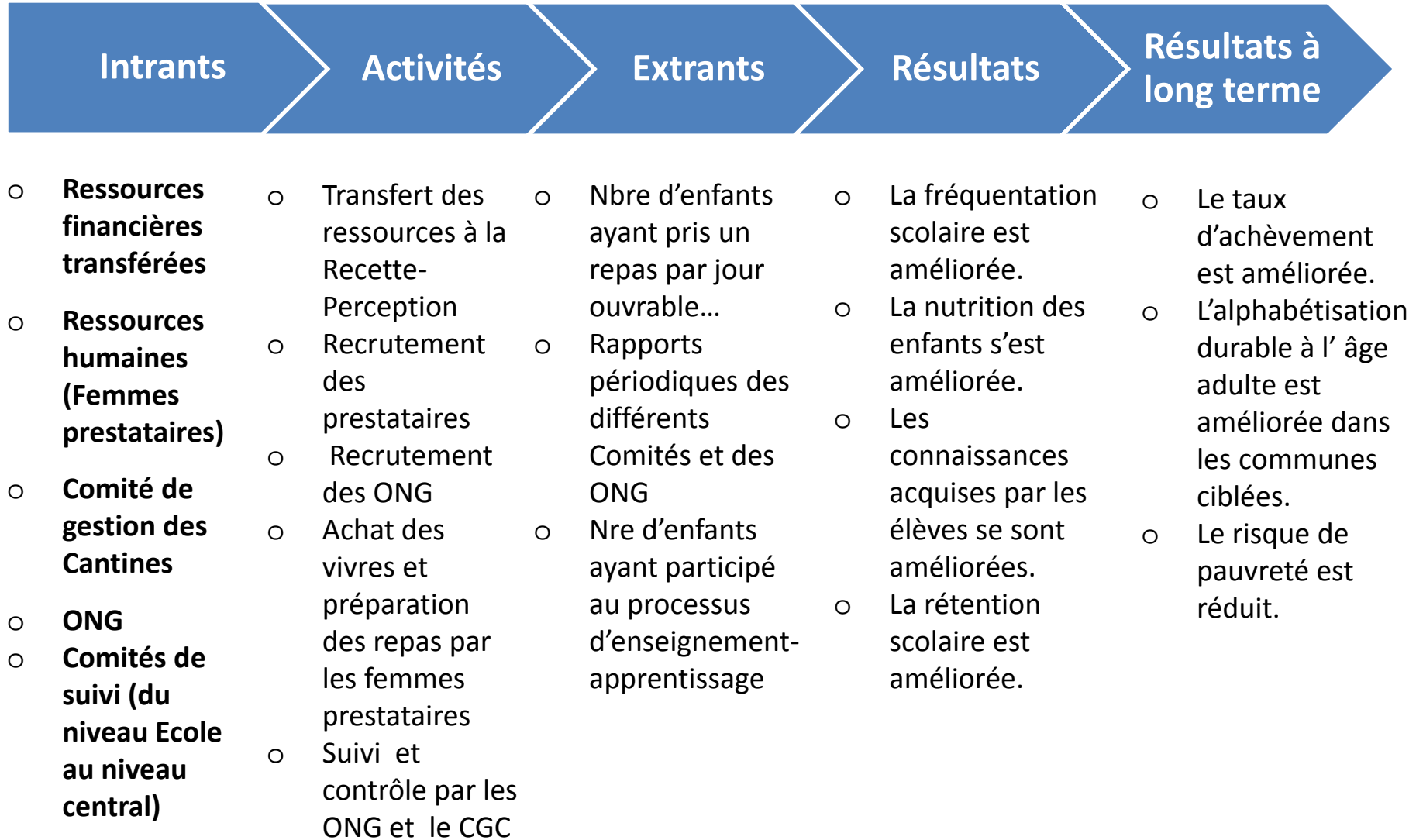
❖ **Cantines scolaires**: 396 écoles dans 25 communes ciblées sur les 77 communes que compte le Bénin. L'approche retenue consiste à recruter des mamans au sein de la communauté qui préfinancent le fonctionnement des cantines scolaires et qui se font rembourser au niveau de la Recette-Perception du Trésor Public dans les deux (02) semaines, sous le contrôle et le suivi des ONG. Il existe au niveau des écoles un Comité de gestion des Cantines qui fait le suivi quotidien

1. Résumé de l'Intervention

- ❖ **Distribution de kits scolaires aux filles des deux (02) 1ères années du primaire**: Transfert des ressources dans les comptes des écoles pour acquisition et distribution de kits scolaires aux filles des deux 1ères années (CI et CP) du primaire (en moyenne 91000 filles par an sur trois (03) ans). Le Directeur de l'école passe les commandes des kits à des fournisseurs qui, après livraison, se font payer par les recettes-perceptions du Trésor Public. La distribution est assurée par un comité composé des acteurs de l'école.

NB : Dans les deux cas, des vérifications sur échantillonnage sont effectuées par les Chefs de Circonscriptions Scolaires et par le Niveau Central.

2. Chaîne de Résultats - Cantines



2. Chaîne de Résultats – KITS scolaires



- **Ressources financières transférées**
- **Ressources humaines (Directeurs, Receveur-Percepteur, Comité de réception)**
- **Comités de suivi**
- Transfert des ressources à la Recette-Perception
- Demande de cotation
- Réception des kits
- Distribution des kits
- Suivi
- Nbre de filles ayant reçu de kits scolaires
- Rapport d'exécution
- Participation (Motivation, devoirs, exercices)
- La fréquentation scolaire des filles est améliorée.
- La rétention scolaire est améliorée
- Le taux d'achèvement est améliorée.
- L'équité-genre est améliorée
- Le développement social est amélioré (diminution du risque de pauvreté, amélioration du comportement reproductif de la femme, de sa santé et celle des enfants).

3. Questions de Recherche

- ❑ Quel est l'impact des cantines scolaires communautaires sur la rétention et les résultats d'apprentissage des enfants au primaire ?

- ❑ Quel est l'impact des kits scolaires sur la rétention et les résultats des apprentissages des filles dans le 1er sous-cycle du primaire (CI et CP) ?
 - Quel est l'effet induit des kits scolaires sur la rétention des garçons dans le 1er sous-cycle du primaire ?

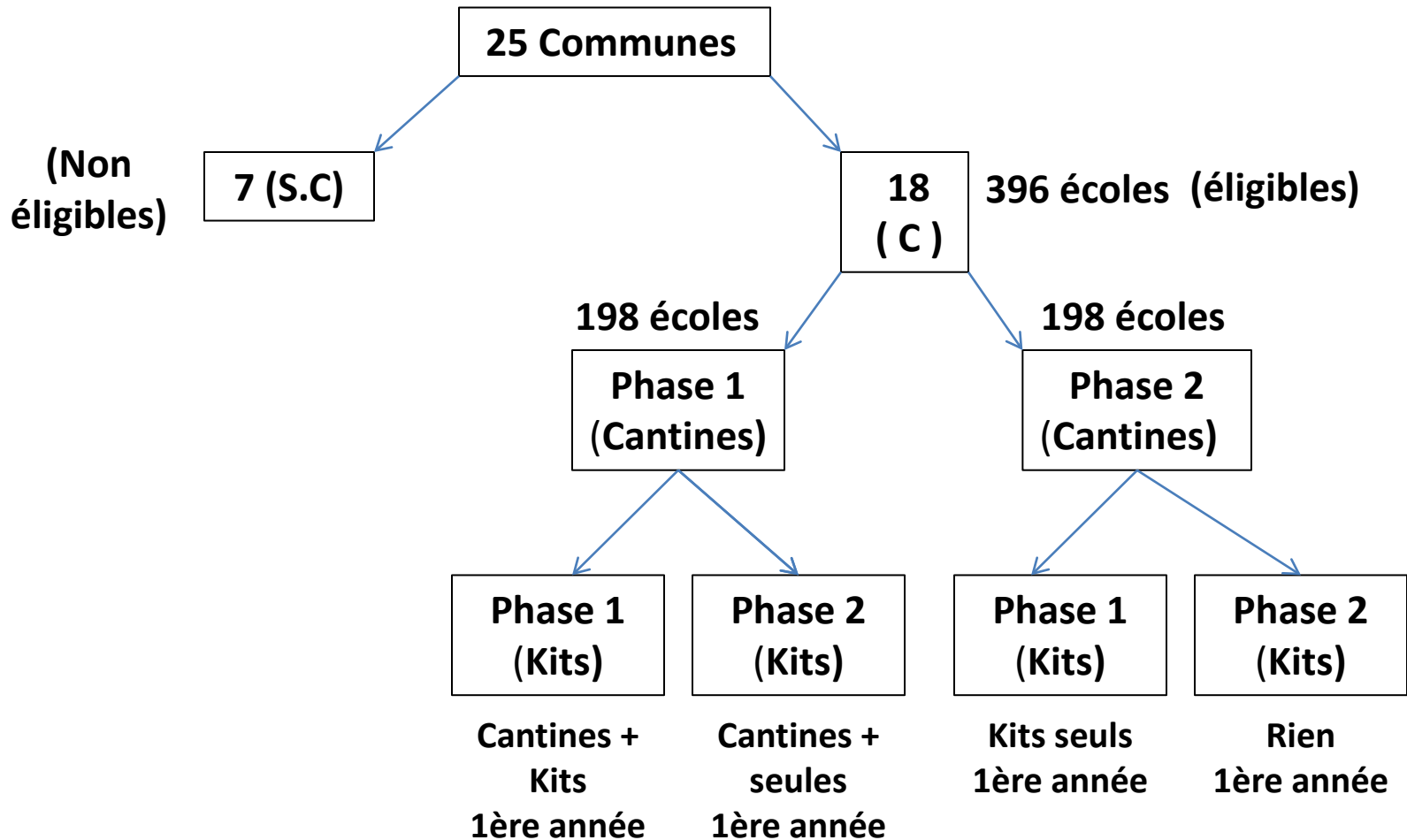
4. Structure de l'Évaluation d'Impact

- ❑ 25 communes ciblées avec 1761 écoles
- ❑ Deux interventions en deux phases; la 2ème phase démarre 01 an après la 1ère.
- ❑ On obtient la structure ci-dessous:

STRUCTURE DE L'EI		CANTINES	
		Phase 1	Phase 2
KITS	Phase 1	99	99
	Phase 2	99	99

- ❑ Le choix des écoles sera fait par la méthode de l'assignation aléatoire.

5. Echantillon et Données



Légendes: (S.C) : Sans cantines (C) : A cantines

5. Echantillon et Données

Données administratives:

- Effectif des élèves par classe et par sexe
- Nombre de redoublants par classe et par sexe
- Nombre d'abandons par classe et par sexe
- Taux de rétention

Données d'enquête:

- Fréquentation scolaire au cours de l'année
- Résultats scolaires (Evaluation de fin d'année)
- Enquête ménage (caractéristiques des groupes cibles)

THANK YOU!